Criteri per la valutazione degli apprendimenti – scuola primaria

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria è normata dall'OM n. 3 del 9 gennaio 2025

Finalità

(art. 2) La valutazione ha per oggetto il **processo formativo** e i **risultati di apprendimento** degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.

Modalità di valutazione

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria è svolta collegialmente dai docenti contitolari della classe. I docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa partecipano alla valutazione periodica e finale solamente per gli alunni che si avvalgono di tale insegnamento. I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal Dirigente Scolastico o da suo delegato.

(art.3) A partire dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2024-2025 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso **giudizi sintetici** correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, così come indicato dall'allegato A dell'OM n.3 del 9 gennaio 2025.

I giudizi sintetici sono, in ordine decrescente:

a) ottimo
b) distinto
c) buono
d) discreto
e) sufficiente
f) non sufficiente

Allegato A
Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

I **livelli** sono attribuiti tenendo conto della **personalizzazione** del processo di insegnamento/apprendimento e dei **progressi** degli alunni, quindi tenendo conto dei punti di partenza e del percorso di ciascuno.

Sono definiti in base alla combinazione di diverse dimensioni come sintetizzato nella tabella sottostante:
a) l'**autonomia e consapevolezza** dell'alunno nello svolgimento delle attività
b) la **tipologia del compito**
c) la continuità nell'**utilizzo delle conoscenze, abilità, competenze**
d) la **proprietà di linguaggio** e la **capacità di espressione**

	Autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività	**Tipologia del compito**	**Utilizzo di conoscenze, abilità, competenze**	**Proprietà di linguaggio,e capacità di espressione**
Ottimo	piena	anche complesso e non proposto in precedenza, con richiesta di risoluzione di problemi anche difficili	con continuità, originalità e in modo personale	espressione corretta, proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, adeguatezza al contesto
Distinto	piena	anche complesso, con richiesta di risoluzione di problemi anche difficili	con continuità	espressione corretta, proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, adeguatezza al contesto
Buono	piena	con richiesta di di risoluzione di problemi	con continuità	espressione corretta, capacità di collegare le principali informazioni, adeguatezza al contesto
Discreto	parziale	con richiesta di risoluzione di problemi non particolarmente complessi	utilizzo di alcune conoscenze, abilità e competenze	espressione corretta, lessico semplice e adeguatezza al contesto
Sufficiente	principalmente con la guida e il supporto del docente	con richiesta di risoluzione di semplici problemi noti	applicazione di alcune conoscenze e abilità	espressione con lessico limitato e con qualche incertezza
Non sufficiente	anche con la guida del docente le attività abitualmente non sono portate a termine	esecuzione di un compito semplice	applicazione solo saltuariamente di alcune conoscenze e abilità	espressione incerta e non adeguata al contesto

Il **Documento di Valutazione** per la scuola primaria del nostro Istituto è impostato nel seguente modo:

DISCIPLINE	GIUDIZIO SINTETICO
italiano	distinto
inglese	distinto
storia	distinto
geografia	buono
matematica	buono
scienze	ottimo
musica	buono
arte	distinto
ed. fisica	ottimo
tecnologia	buono
ed. civica	buono

DESCRIZIONE dei giudizi sintetici:

OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È In grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

I giudizi sintetici, come previsto dalla stessa ordinanza, sono **declinati per ogni annualità e disciplina come riportato nelle seguenti tabelle**, in riferimento agli obiettivi di apprendimento individuati dal Collegio come oggetto di valutazione, in coerenza con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali e dal Curricolo di Istituto.

ITALIANO

OTTIMO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno legge e comprende brevi testi con sicurezza, scrive in modo corretto semplici frasi. Ascolta e partecipa attivamente alle conversazioni, esprimendosi con chiarezza e lessico appropriato all'età.
Classe 2ª	L'alunno legge e comprende testi brevi con correttezza e fluidità, scrive in modo ordinato e rispettando la punteggiatura. Si esprime con lessico appropriato all'età e partecipa attivamente alle conversazioni.
Classe 3ª	L'alunno legge in modo fluente e comprende testi di diversa tipologia, scrive testi corretti utilizzando un lessico vario e appropriato. Partecipa con sicurezza alle conversazioni, esprimendo opinioni personali.
Classe 4ª	L'alunno legge e comprende testi di varia tipologia in modo autonomo. Scrive testi ben strutturati, utilizzando un lessico ampio e appropriato. Si esprime con chiarezza e capacità di riflessione personale.
Classe 5ª	L'alunno legge, comprende e produce testi di vario tipo con autonomia e consapevolezza. Utilizza in modo corretto e creativo le conoscenze linguistiche. Si esprime con chiarezza e padronanza linguistica, argomentando in modo coerente e personale.

DISTINTO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno legge e comprende testi brevi con buona autonomia, scrive semplici frasi corrette e partecipa alle attività orali con attenzione e linguaggio appropriato.
Classe 2ª	L'alunno legge e comprende testi in modo corretto, scrive frasi e brevi testi e utilizza un lessico vario e appropriato.
Classe 3ª	L'alunno legge e comprende testi con buona autonomia, scrive testi ordinati e si esprime con linguaggio corretto e adeguato.

Classe	Descrizione adattata
Classe 4ª	L'alunno legge e comprende testi di diversa tipologia, scrive testi corretti e si esprime con linguaggio appropriato e sicuro.
Classe 5ª	L'alunno legge e comprende testi di diversa tipologia con autonomia, scrive testi e corretti e utilizza un linguaggio appropriato e vario.

BUONO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno legge e comprende testi semplici, scrive frasi brevi e corrette e partecipa con impegno alle attività orali utilizzando un lessico di base adeguato.
Classe 2ª	L'alunno legge e comprende testi semplici, scrive brevi testi e si esprime con chiarezza, utilizzando un lessico adeguato.
Classe 3ª	L'alunno legge e comprende testi semplici, scrive testi chiari e partecipa con interesse alle attività orali.
Classe 4ª	L'alunno legge e comprende testi noti, scrive testi con un lessico adeguato e partecipa attivamente alle attività orali.
Classe 5ª	L'alunno legge e comprende testi semplici, scrive testi chiari e coerenti e si esprime con lessico adeguato e corretto.

DISCRETO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno legge e comprende testi semplici con l'aiuto del docente, scrive brevi frasi comprensibili e partecipa alle attività orali con qualche incertezza.
Classe 2ª	L'alunno legge e comprende testi semplici con qualche incertezza, scrive frasi corrette ma con lessico limitato e partecipa alle attività orali se guidato.

Classe	Descrizione adattata
Classe 3ª	L'alunno legge e comprende testi semplici con qualche difficoltà, scrive testi brevi e comprensibili, ma con errori e si esprime in modo essenziale.
Classe 4ª	L'alunno legge e comprende testi semplici, scrive testi brevi con qualche errore e si esprime in modo chiaro ma con lessico limitato.
Classe 5ª	L'alunno legge e comprende testi con sufficiente autonomia, scrive testi brevi coerenti e si esprime con lessico semplice ma corretto.

SUFFICIENTE

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno legge parole e frasi brevi con esitazione, comprende il significato globale dei testi se guidato e scrive semplici frasi comprensibili, ma con errori.
Classe 2ª	L'alunno legge e comprende testi brevi con difficoltà, scrive frasi semplici con errori e si esprime in modo essenziale con l'aiuto del docente.
Classe 3ª	L'alunno legge testi brevi in modo incerto, comprende solo le informazioni principali e scrive testi semplici con errori frequenti.
Classe 4ª	L'alunno comprende testi brevi, scrive semplici frasi con errori formali e si esprime con lessico essenziale.
Classe 5ª	L'alunno comprende testi brevi, scrive semplici testi con l'aiuto del docente e si esprime con lessico limitato ma comprensibile.

NON SUFFICIENTE

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno incontra difficoltà nella lettura e comprensione di testi brevi e nella produzione scritta. Ha bisogno di costante guida e supporto per comunicare in modo comprensibile.

Classe	Descrizione adattata
Classe 2ª	L'alunno mostra difficoltà nella lettura, nella comprensione e nella scrittura. Comunica con frasi incomplete e con frequenti errori.
Classe 3ª	L'alunno ha difficoltà nella lettura e nella comprensione dei testi, scrive in modo scorretto e non riesce a comunicare efficacemente i propri pensieri.
Classe 4ª	L'alunno incontra difficoltà nella comprensione e produzione di testi. Il linguaggio risulta limitato e la scrittura poco chiara.
Classe 5ª	L'alunno incontra difficoltà nella comprensione e nella produzione scritta e orale, anche se guidato. Il linguaggio è povero e la comunicazione poco efficace.

INGLESE

OTTIMO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno comprende e utilizza parole e semplici espressioni in contesti quotidiani noti e non noti con sicurezza. Interagisce attivamente utilizzando una pronuncia chiara e corretta. Mostra curiosità nell'apprendere la lingua inglese.
Classe 2ª	L'alunno comprende e utilizza parole e semplici espressioni in contesti quotidiani noti e non noti con sicurezza. Interagisce attivamente utilizzando una pronuncia chiara e corretta. Mostra curiosità nell'apprendere la lingua inglese.
Classe 3ª	L'alunno comprende con sicurezza, sia a livello orale che scritto, parole, istruzioni e brevi frasi di uso quotidiano in situazioni note e/o non note. Utilizza semplici strutture linguistiche adatte alla situazione in brevi dialoghi e descrizioni. Si esprime con pronuncia chiara e correttezza grammaticale di base. In autonomia scrive correttamente parole e semplici frasi di uso quotidiano, utilizzando vocaboli noti. Mostra curiosità verso parole e culture straniere.
Classe 4ª	L'alunno comprende e produce frasi e brevi testi sia a livello orale che scritto in piena autonomia e con consapevolezza in situazioni note e/o non note. Usa lessico e strutture linguistiche in modo appropriato e comunica con buona fluidità e sicurezza con semplici frasi adatte alle situazioni per interagire oralmente. In piena autonomia e con correttezza scrive parole note e semplici frasi. Mostra curiosità verso parole e culture straniere.

Classe	Descrizione adattata
Classe 5ª	L'alunno comprende e produce dialoghi e brevi testi, sia a livello orale che scritto, in piena autonomia e con consapevolezza in situazioni note e/o non note. Pronuncia frasi strutturate adatte alla situazione e riferisce semplici informazioni personali in autonomia e con sicurezza. In autonomia e con correttezza scrive frasi utilizzando strutture linguistiche apprese. In autonomia e con consapevolezza, coglie ed applica le regole grammaticali di base. Dimostra motivazione per la lingua e la cultura inglese.

DISTINTO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno comprende e ripete parole e brevi frasi in contesti noti e non noti. Interagisce con attenzione e buona pronuncia nelle attività orali.
Classe 2ª	L'alunno comprende e ripete parole e brevi frasi in contesti noti e non noti. Interagisce con attenzione e buona pronuncia nelle attività orali.
Classe 3ª	L'alunno comprende, sia a livello orale che scritto, parole note, istruzioni e brevi frasi di uso quotidiano. Utilizza vocaboli e semplici espressioni memorizzate per interagire oralmente e mostra buona padronanza del lessico di base. In autonomia scrive, generalmente con correttezza, parole e semplici frasi di uso quotidiano, utilizzando vocaboli noti. Si esprime con chiarezza e pronuncia generalmente corretta.
Classe 4ª	L'alunno comprende e produce frasi e brevi testi riferiti ad argomenti noti, sia a livello orale che scritto, in piena autonomia. Usa lessico e strutture linguistiche in modo appropriato e comunica in modo chiaro e corretto semplici frasi adatte alle situazioni per interagire oralmente. In autonomia e con correttezza scrive parole note e semplici frasi.
Classe 5ª	L'alunno comprende e produce dialoghi e frasi, sia a livello orale che scritto, in piena autonomia, a volte anche in situazioni non note. Pronuncia frasi strutturate adatte alla situazione e riferisce semplici informazioni personali in autonomia. Scrive brevi frasi utilizzando strutture linguistiche apprese in modo autonomo e corretto. In autonomia, coglie ed applica regole grammaticali di base.

BUONO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno comprende e ripete parole e brevi frasi familiari in contesti noti, partecipando con buona pronuncia ai giochi linguistici.
Classe 2ª	L'alunno comprende e ripete parole e brevi frasi familiari in contesti noti, partecipando con buona pronuncia ai giochi linguistici.
Classe 3ª	L'alunno comprende generalmente con buona sicurezza, sia a livello orale che scritto, parole note, istruzioni e semplici e brevi frasi di uso quotidiano. Di solito in autonomia, utilizza vocaboli e semplici frasi note per interagire oralmente esprimendosi solitamente con buona pronuncia. In autonomia, ma a volte con qualche imprecisione, scrive parole e completa semplici frasi di uso quotidiano, utilizzando vocaboli noti.
Classe 4ª	L'alunno comprende e produce frasi e brevi testi riferiti ad argomenti noti, sia a livello orale che scritto, in autonomia. Usa lessico e semplici frasi generalmente in modo chiaro per interagire oralmente. In autonomia, ma a volte con qualche imprecisione, scrive parole note e semplici frasi.
Classe 5ª	L'alunno comprende e produce dialoghi e frasi in cui si parla di argomenti noti, sia a livello orale che scritto, in autonomia. Generalmente pronuncia in autonomia frasi strutturate adatte alla situazione e riferisce alcune semplici informazioni personali. Scrive in genere con correttezza brevi frasi utilizzando strutture linguistiche apprese. In autonomia, coglie ed applica alcune regole grammaticali di base.

DISCRETO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno riconosce parole e semplici frasi, ripetendole con l'aiuto del docente. Partecipa alle attività mostrando alcune incertezze nella pronuncia.
Classe 2ª	L'alunno riconosce parole e semplici frasi, ripetendole con l'aiuto del docente. Partecipa alle attività mostrando alcune incertezze nella pronuncia.
Classe 3ª	L'alunno comprende in parziale autonomia il senso generale di brevi messaggi, sia orali che scritti. Con qualche esitazione pronuncia e utilizza vocaboli e semplici frasi note per interagire

Classe	Descrizione adattata
	oralmente. Con qualche indicazione scrive parole e completa semplici e brevi frasi di uso quotidiano, utilizzando vocaboli noti.
Classe 4ª	L'alunno comprende e produce frasi e brevi testi riferiti ad argomenti noti, sia a livello orale che scritto, in parziale autonomia. Con qualche esitazione usa lessico e semplici frasi per interagire oralmente. In parziale autonomia e con qualche imprecisione scrive parole note e semplici frasi.
Classe 5ª	L'alunno comprende e produce dialoghi e frasi in cui si parla di argomenti noti, sia a livello orale che scritto, in parziale autonomia. Con qualche incertezza, pronuncia parole e semplici frasi strutturate adatte alla situazione e riferisce alcune informazioni personali di base. In parziale autonomia e con qualche imprecisione scrive semplici frasi utilizzando strutture linguistiche memorizzate. Con il supporto dell'insegnante, coglie ed applica alcune regole grammaticali di base.

SUFFICIENTE

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno riconosce alcune parole e semplici frasi, ma ha bisogno di guida per ripeterle correttamente.
Classe 2ª	L'alunno riconosce alcune parole e semplici frasi, ma ha bisogno di guida per ripeterle correttamente.
Classe 3ª	Con il supporto dell'insegnante l'alunno comprende parole e semplici e brevi frasi familiari, sia orali che scritte. Con la guida dell'adulto riproduce vocaboli e semplici e brevi frasi note per interagire oralmente in contesti conosciuti. Aiutato copia parole e completa semplici frasi di uso quotidiano utilizzando vocaboli noti.
Classe 4ª	L'alunno, solo con il supporto dell'adulto, comprende e produce semplici frasi e brevi e semplici testi riferiti ad argomenti noti, sia a livello orale che scritto. Con la guida dell'insegnante usa lessico e semplici frasi per interagire oralmente. Aiutato copia parole note e semplici frasi.
Classe 5ª	Solo con il supporto dell'insegnante, l'alunno comprende e produce brevi dialoghi e semplici frasi in cui si parla di argomenti noti, sia a livello orale che scritto. Con la guida dell'adulto, pronuncia parole e semplici frasi adatte alla situazione per interagire oralmente. Aiutato, copia semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe. Con il supporto dell'insegnante, coglie alcune semplici regole grammaticali di base.

NON SUFFICIENTE

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno fatica a riconoscere e ripetere parole ed espressioni semplici, anche con guida.
Classe 2ª	L'alunno fatica a riconoscere e ripetere parole ed espressioni semplici, anche con guida.
Classe 3ª	L'alunno fatica nella comprensione, sia orale che scritta e nella produzione orale, di parole, istruzioni e semplici frasi, anche se guidato. Pur aiutato, fatica a scrivere parole note.
Classe 4ª	L'alunno fatica a comprendere e produrre parole e brevi frasi riferite ad argomenti noti, sia a livello orale che scritto. Con la guida dell'insegnante riproduce con incertezza vocaboli e alcune semplici frasi. Anche se aiutato fatica a copiare parole note e semplici frasi.
Classe 5ª	L'alunno fatica a comprendere e produrre brevi dialoghi e semplici frasi in cui si parla di argomenti noti, sia a livello orale che scritto. Con la guida dell'adulto riproduce con incertezza parole e alcune semplici frasi. Anche se aiutato, fatica a copiare semplici frasi e a riconoscere le regole grammaticali di base.

STORIA

OTTIMO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	Riconosce con autonomia la successione temporale delle proprie esperienze. Usa correttamente indicatori temporali semplici (prima/dopo, ieri/oggi/domani). Racconta eventi personali con ordine e precisione linguistica.
Classe 2ª	Organizza ed espone con sicurezza sequenze temporali più complesse, collegando eventi personali e collettivi. Comprende la durata e utilizza correttamente strumenti di misurazione del tempo.
Classe 3ª	Conosce con sicurezza i concetti storici affrontati e li utilizza in modo autonomo. Individua e spiega rapporti di causa–effetto nella storia antica, rielaborando informazioni provenienti da diverse fonti.
Classe 4ª	Utilizza concetti storici complessi e colloca con precisione eventi e civiltà studiate nel tempo e nello spazio. Confronta culture differenti con spirito critico e utilizzo efficace delle fonti.
Classe 5ª	Comprende e rielabora criticamente fenomeni storici rilevanti collegando eventi, cause e conseguenze in quadri storici complessi. Espone con linguaggio specifico preciso e sicuro.

DISTINTO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	Ordina correttamente eventi personali utilizzando indicatori temporali di base. Racconta esperienze con un linguaggio chiaro e comprensibile.
Classe 2ª	Riconosce e usa in autonomia elementi che descrivono il tempo (giorni, mesi, stagioni). Colloca con attenzione eventi e attività quotidiane in sequenza.
Classe 3ª	Comprende i principali concetti storici della storia antica e li applica con sicurezza. Utilizza fonti semplici per ricavare informazioni.
Classe 4ª	Colloca eventi e popoli su linee del tempo e carte storiche, motivando i collegamenti. Espone in modo ordinato e con linguaggio pertinente.
Classe 5ª	Comprende in autonomia contesti storici anche complessi e riconosce relazioni tra eventi. Utilizza linguaggio specifico adeguato e corretto.

BUONO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	Riconosce semplici relazioni temporali e ordina generalmente eventi. Racconta esperienze con frasi semplici ma corrette.
Classe 2ª	Colloca eventi personali o scolastici nel tempo con buona precisione. Comprende generalmente concetti di successione e contemporaneità.
Classe 3ª	Conosce gli elementi principali delle civiltà studiate e li collega a semplici informazioni cronologiche. Si esprime con linguaggio generalmente corretto.
Classe 4ª	Colloca fatti e personaggi nel tempo e usa con discreta sicurezza le conoscenze per ricostruire eventi. Mostra impegno nell'uso del lessico storico.
Classe 5ª	Comprende i fatti storici essenziali e li contestualizza con sicurezza sufficiente, pur con qualche incertezza nell'analisi critica.

DISCRETO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	Riconosce semplici sequenze temporali, ma necessita di aiuto nell'organizzarle. Si esprime con linguaggio semplice ma comprensibile.

Classe 2ª	Comprende i concetti temporali principali con il supporto dell'insegnante. Espone eventi in un ordine quasi corretto, se guidato.
Classe 3ª	Descrive fatti e personaggi studiati in modo essenziale, con parziale autonomia. Utilizza un lessico semplice con qualche errore.
Classe 4ª	Colloca fatti nel tempo con guida e ricostruisce eventi utilizzando alcune conoscenze di base. Ha difficoltà nel collegare cause e conseguenze.
Classe 5ª	Comprende in maniera essenziale gli eventi studiati ma fatica a interpretarli e a collegarli tra loro.

SUFFICIENTE

Classe	**Descrizione adattata**
Classe 1ª	Riconosce solo alcuni indicatori temporali e necessita di guida per ordinare eventi semplici. Linguaggio ridotto e poco preciso.
Classe 2ª	Mostra incertezze nel collocare attività nel tempo e nel comprenderne la durata. Ha bisogno di assistenza per descrivere correttamente sequenze.
Classe 3ª	Conosce solo parzialmente gli argomenti studiati e necessita di costante aiuto per ricostruire semplici fatti storici. Linguaggio limitato con errori.
Classe 4ª	Comprende fatti storici basilari con difficoltà e colloca eventi nel tempo solo se guidato. Uso incerto del lessico storico.
Classe 5ª	Dimostra lacune nella comprensione dei principali processi storici e nell'organizzazione cronologica degli eventi.

NON SUFFICIENTE

Classe	**Descrizione adattata**
Classe 1ª	Non distingue la successione temporale degli eventi personali. Lessico inadeguato alla narrazione delle esperienze.
Classe 2ª	Non riconosce indicatori temporali fondamentali e non riesce a organizzare sequenze, anche con guida. Fatica ad esprimersi in modo comprensibile.
Classe 3ª	Non comprende i concetti storici affrontati e non sa ricavare informazioni da semplici fonti. Linguaggio poco chiaro e scorretto.
Classe 4ª	Non riesce a collocare fatti o civiltà nel tempo e nello spazio e non comprende relazioni tra eventi. Non utilizza in modo adeguato le conoscenze fornite.

Classe	Descrizione adattata
Classe 5ª	Non acquisisce i contenuti minimi della disciplina e non riesce a descrivere né interpretare eventi storici.

GEOGRAFIA

OTTIMO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno osserva e descrive ambienti noti con grande attenzione e precisione. Riconosce con sicurezza gli elementi principali del paesaggio e li rappresenta graficamente in modo dettagliato. Utilizza correttamente semplici indicatori spaziali (sopra/sotto, vicino/lontano) e comprende le relazioni tra sé e lo spazio circostante.
Classe 2ª	L'alunno descrive ambienti e paesaggi con ricchezza di particolari, utilizzando con autonomia indicatori topologici e percorsi. Riconosce le principali caratteristiche dei luoghi e rappresenta semplici mappe e grafici con cura e precisione.
Classe 3ª	L'alunno utilizza con sicurezza carte, simboli e semplici coordinate, descrivendo paesaggi e territori con linguaggio specifico. Individua relazioni tra elementi naturali e antropici .
Classe 4ª	L'alunno analizza diverse tipologie di paesaggio, utilizzando carte, scale e simboli. Confronta ambienti e regioni, spiegando le relazioni tra elementi fisici e umani con linguaggio specifico.
Classe 5ª	L'alunno interpreta carte fisiche, politiche e tematiche con autonomia, analizzando territori complessi e cogliendo relazioni geo-economiche e ambientali. Espone con linguaggio specifico articolato e interpreta fenomeni geografici con spirito analitico.

DISTINTO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno osserva e descrive ambienti noti con buona attenzione, riconoscendo gli elementi principali del paesaggio. Utilizza correttamente indicatori spaziali e rappresenta lo spazio in modo ordinato.
Classe 2ª	L'alunno descrive luoghi e percorsi con autonomia, utilizzando correttamente indicatori topologici. Realizza semplici mappe rispettando la disposizione degli elementi e riconosce caratteristiche essenziali degli ambienti.

Classe	Descrizione adattata
Classe 3ª	L’alunno utilizza carte semplificate e simboli correttamente, descrivendo paesaggi con linguaggio specifico. Coglie relazioni tra elementi naturali e antropici e interpreta informazioni con buona autonomia.
Classe 4ª	L’alunno analizza ambienti e paesaggi, leggendo correttamente diverse carte e individuando relazioni significative. Si esprime con linguaggio specifico e descrive territori in modo chiaro.
Classe 5ª	L’alunno legge e interpreta carte di diverso tipo, descrivendo territori complessi e riconoscendo relazioni fisiche e antropiche. Espone con linguaggio specifico e compiendo semplici analisi.

BUONO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L’alunno osserva e descrive gli ambienti più familiari, riconoscendo gli elementi principali. Utilizza indicatori spaziali fondamentali e rappresenta lo spazio.
Classe 2ª	L’alunno descrive luoghi e percorsi con chiarezza, utilizzando indicatori spaziali adeguati. Rappresenta semplici mappe e riconosce le caratteristiche basilari degli ambienti.
Classe 3ª	L’alunno utilizza in modo corretto carte semplificate e simboli, descrivendo i principali elementi del paesaggio. Comprende semplici relazioni tra uomo e ambiente e usa un linguaggio adeguato.
Classe 4ª	L’alunno legge e interpreta carte essenziali e descrive paesaggi distinguendo tra elementi fisici e antropici. Comprende relazioni semplici e utilizza un linguaggio sufficientemente specifico.
Classe 5ª	L’alunno legge carte fisiche e politiche di base, descrive territori e riconosce relazioni essenziali tra elementi geografici. Utilizza un linguaggio generalmente corretto e pertinente.

DISCRETO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L’alunno riconosce e descrive alcuni elementi dell’ambiente circostante. Utilizza indicatori spaziali semplici e rappresenta lo spazio con qualche incertezza.
Classe 2ª	L’alunno descrive luoghi noti con frasi semplici, utilizzando indicatori topologici in modo essenziale. Realizza generalmente mappe molto semplici.

Classe	Descrizione adattata
Classe 3ª	L'alunno riconosce gli elementi principali del paesaggio e li localizza su semplici carte con guida. Si esprime generalmente con lessico semplice ma corretto.
Classe 4ª	L'alunno descrive paesaggi e ambienti, distinguendo solo alcuni elementi fisici e antropici. Legge carte di base con qualche incertezza.
Classe 5ª	L'alunno comprende informazioni geografiche essenziali, ma talvolta necessita di essere guidato nell' interpretazione delle carte. Si esprime con linguaggio semplice.

SUFFICIENTE

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno descrive ambienti molto familiari in modo essenziale, con guida dell'insegnante. Utilizza indicatori spaziali in modo incerto ma comprensibile.
Classe 2ª	L'alunno descrive luoghi noti in modo semplice, applicando solo alcuni indicatori topologici, spesso con il supporto del docente. Rappresenta elementi dello spazio in modo elementare.
Classe 3ª	L'alunno identifica alcuni elementi del paesaggio e li colloca su carte molto semplificate, con aiuto. Si esprime con lessico limitato e poco specifico.
Classe 4ª	L'alunno descrive paesaggi e ambienti solo negli aspetti più evidenti, applicando conoscenze geografiche elementari con incertezza. Legge carte di base solo se guidato.
Classe 5ª	L'alunno legge informazioni semplici su carte e testi geografici, ma necessita di guida per comprendere relazioni tra gli elementi. Si esprime con lessico limitato.

NON SUFFICIENTE

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno fatica a riconoscere e descrivere gli elementi dell'ambiente circostante. Usa indicatori spaziali in modo scorretto o non li utilizza. Mostra difficoltà nel rappresentare lo spazio.
Classe 2ª	L'alunno incontra difficoltà nel descrivere luoghi e percorsi anche se guidato. Non utilizza correttamente indicatori topologici e non riesce a rappresentare semplici mappe.

Classe	Descrizione adattata
Classe 3ª	L'alunno non riconosce gli elementi principali del paesaggio e non li localizza su carte, neppure se guidato. Usa un linguaggio molto limitato e impreciso.
Classe 4ª	L'alunno mostra difficoltà nel leggere e interpretare anche carte semplici e non distingue gli elementi fondamentali del paesaggio. Si esprime con linguaggio non adeguato.
Classe 5ª	L'alunno non comprende informazioni geografiche di base e non utilizza correttamente carte, simboli e linguaggio specifico. Mostra gravi difficoltà nel descrivere territori e fenomeni geografici.

MATEMATICA

OTTIMO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno risolve con autonomia e consapevolezza situazioni problematiche concrete, rappresentandole graficamente. Con sicurezza, opera con i numeri ed espone procedimenti in modo chiaro e appropriato. Con certezza rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche.
Classe 2ª	L'alunno risolve con autonomia e consapevolezza problemi non standard che possono richiedere più operazioni, rappresentandoli graficamente. Opera con sicurezza con i numeri ed utilizza con padronanza le operazioni affrontate. Identifica con certezza le principali figure geometriche piane. Espone con certezza i procedimenti con linguaggio matematico preciso.
Classe 3ª	L'alunno risolve con autonomia e consapevolezza problemi complessi scegliendo strategie adeguate e originali. Esegue con sicurezza calcoli mentali complessi, classifica figure geometriche e argomenta i procedimenti con linguaggio matematico formale e corretto.
Classe 4ª	L'alunno risolve con autonomia e consapevolezza problemi complessi scegliendo strategie creative. Opera con sicurezza con i numeri, identifica e rappresenta figure nello spazio e denominando con sicurezza gli elementi. Argomenta le scelte con linguaggio matematico preciso.
Classe 5ª	L'alunno risolve con autonomia e consapevolezza problemi complessi, scegliendo strategie logiche e originali. Padroneggia l'uso di numeri, calcola aree e perimetri di figure geometriche. Argomenta in modo esaustivo i processi risolutivi e i risultati ottenuti.

DISTINTO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno risolve situazioni problematiche familiari, applicando correttamente procedure di calcolo affrontate. Usa con sicurezza i concetti di quantità, e spiega le scelte fatte con chiarezza. Rappresenta e confronta figure geometriche con sicurezza.
Classe 2ª	L'alunno risolve problemi che richiedono una sequenza di operazioni, applicando correttamente le procedure di calcolo affrontate. Identifica con certezza le principali figure geometriche piane. Utilizza con sicurezza concetti numerici e spiega in modo ordinato le strategie risolutive adottate.
Classe 3ª	L'alunno risolve problemi che coinvolgono le quattro operazioni e dati in tabelle. Applica correttamente il calcolo e procedure geometriche di base. Spiega le strategie adottate con linguaggio matematico appropriato.
Classe 4ª	L'alunno risolve problemi applicando correttamente regole di calcolo. Opera con sicurezza con i numeri, identifica e rappresenta figure nello spazio e denominando con certezza gli elementi. Spiega i processi logici con precisione.
Classe 5ª	L'alunno risolve problemi complessi applicando correttamente tutte le procedure di calcolo. Utilizza con sicurezza concetti di misura e spiega con completezza le strategie risolutive in ogni fase.

BUONO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno affronta e risolve semplici problemi già sperimentati, utilizzando strategie di conteggio e calcolo efficaci. Applica correttamente le principali procedure di calcolo, e si esprime con linguaggio appropriato. Rappresenta e confronta figure geometriche.
Classe 2ª	L'alunno affronta e risolve problemi di routine con una o due operazioni, utilizzando strategie adeguate. Applica correttamente le procedure delle operazioni affrontate, riconosce le figure geometriche, e si esprime con linguaggio matematico corretto.
Classe 3ª	L'alunno affronta e risolve problemi standard. Applica correttamente le procedure per le misure e il calcolo. Si esprime con linguaggio matematico essenziale ma appropriato.

Classe	Descrizione adattata
Classe 4ª	L'alunno affronta e risolve problemi noti. Applica correttamente le procedure per la risoluzione di calcolo e la classificazione delle figure. Si esprime con linguaggio matematico appropriato e strutturato.
Classe 5ª	L'alunno affronta e risolve problemi noti, utilizzando strategie adeguate. Applica correttamente le principali procedure di calcolo e di geometria. Si esprime con linguaggio matematico preciso e pertinente.

DISCRETO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno svolge semplici calcoli e risolve problemi già affrontati con incertezza. Utilizza alcune strategie di calcolo e i concetti di base con l'aiuto del docente. Si esprime con linguaggio semplice ma comprensibile.
Classe 2ª	L'alunno svolge calcoli che richiedono le operazioni affrontate e risolve problemi non complessi con parziale autonomia. Utilizza alcune strategie di calcolo e concetti di base necessitando di alcuni riferimenti. Si esprime con linguaggio matematico semplice ma corretto.
Classe 3ª	L'alunno svolge semplici calcoli e risolve problemi non complessi con parziale autonomia. Utilizza alcuni concetti di geometria di base. Si esprime con linguaggio semplice, ma tendenzialmente corretto.
Classe 4ª	L'alunno risolve problemi non complessi con parziale autonomia. Utilizza alcune strategie di calcolo e concetti di base con l'aiuto del docente. Si esprime con linguaggio matematico semplice ma corretto.
Classe 5ª	L'alunno svolge semplici calcoli e risolve problemi non complessi, con parziale autonomia. Utilizza alcune strategie di calcolo e concetti geometrici di base con l'aiuto del docente. Si esprime con linguaggio semplice, ma corretto.

SUFFICIENTE

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno riesce a risolvere semplici esercizi di calcolo già affrontati, con parziale autonomia. Mostra conoscenze parziali dei simboli matematici e geometrici, si esprime con linguaggio semplice ma a volte impreciso.
Classe 2ª	L'alunno riesce a risolvere semplici problemi con una operazione, con parziale autonomia. Mostra conoscenze parziali delle procedure di calcolo e di concetti geometrici. Si esprime con linguaggio matematico semplice.
Classe 3ª	L'alunno riesce a risolvere semplici esercizi di calcolo e problemi di base già svolti, con il supporto del docente. Mostra conoscenze parziali in merito ai concetti geometrici principali. Si esprime con linguaggio semplice e poco specifico.
Classe 4ª	L'alunno riesce a svolgere semplici calcoli e a risolvere problemi di routine con guida. Mostra conoscenze parziali degli elementi geometrici. Si esprime con linguaggio matematico semplice.
Classe 5ª	L'alunno riesce a svolgere semplici calcoli e a risolvere problemi che richiedono un'unica operazione, con supporto. Mostra conoscenze parziali degli elementi geometrici e si esprime con linguaggio semplice e non sempre appropriato.

NON SUFFICIENTE

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno incontra difficoltà nello svolgimento di semplici calcoli e nella risoluzione di problemi. Non applica correttamente i concetti di quantità e spazio. Si esprime in modo incerto e spesso errato.
Classe 2ª	L'alunno incontra difficoltà nell'eseguire calcoli e nella risoluzione di problemi. Non applica correttamente le regole di base del sistema numerico decimale e geometrico. Si esprime in modo incerto e non appropriato.
Classe 3ª	L'alunno incontra difficoltà nello svolgimento di calcoli e nella risoluzione di problemi, anche se guidato. Non applica correttamente regole e concetti geometrici di base. Si esprime in modo incerto e inappropriato.

Classe	Descrizione adattata
Classe 4ª	L'alunno incontra difficoltà nello svolgimento di calcoli complessi e nella risoluzione di problemi che richiedono più passaggi, anche con l'aiuto. Non applica correttamente regole e concetti geometrici di base. Si esprime in modo incerto e non appropriato, confondendo i termini.
Classe 5ª	L'alunno incontra difficoltà nello svolgimento di calcoli e nella risoluzione di problemi anche se guidato. Non applica correttamente regole, concetti di base e geometrici. Si esprime in modo incerto e non appropriato, con forti carenze lessicali.

SCIENZE

OTTIMO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno osserva, analizza e interpreta con autonomia e consapevolezza l'argomento trattato. Formula semplici ipotesi e le verifica attraverso l'esplorazione sensoriale. Utilizza un linguaggio corretto per descrivere i fenomeni osservati.
Classe 2ª	L'alunno osserva, analizza e interpreta con autonomia e consapevolezza fenomeni naturali. Formula ipotesi e le verifica attraverso semplici esperimenti e osservazioni sistematiche. Utilizza un linguaggio scientifico preciso.
Classe 3ª	L'alunno osserva, analizza e interpreta con autonomia e consapevolezza fenomeni naturali. Formula ipotesi, effettua esperimenti per raccogliere dati e trae conclusioni con rigore (segue il metodo sperimentale). Collega conoscenze diverse per spiegare i fenomeni.
Classe 4ª	L'alunno osserva, analizza e interpreta con autonomia e consapevolezza fenomeni naturali. Formula ipotesi, progetta e conduce esperimenti controllati e trae conclusioni con spirito critico. Utilizza linguaggio scientifico formale e preciso.
Classe 5ª	L'alunno osserva, analizza e interpreta con autonomia e consapevolezza fenomeni naturali. Formula ipotesi complesse, effettua esperimenti, analizza i risultati e trae conclusioni con rigore e spirito critico. Collega conoscenze interdisciplinari per spiegare i fenomeni osservati.

DISTINTO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno osserva e descrive con autonomia fenomeni naturali. Formula semplici ipotesi (es. "cosa succede se...") e ne verifica la validità attraverso l'esplorazione. Si esprime con linguaggio corretto per raccontare le esperienze.
Classe 2ª	L'alunno osserva e descrive con autonomia fenomeni naturali. Formula semplici ipotesi e ne verifica la validità attraverso esperienze guidate. Si esprime con linguaggio scientifico appropriato.
Classe 3ª	L'alunno osserva e descrive con autonomia i fenomeni naturali. Formula ipotesi, effettua osservazioni e ne discute la validità. Si esprime con linguaggio scientifico corretto.
Classe 4ª	L'alunno osserva e descrive con autonomia i fenomeni naturali. Formula ipotesi e ne verifica la validità attraverso l'analisi dei dati e l'osservazione sistemica. Si esprime con linguaggio scientifico preciso e appropriato.
Classe 5ª	L'alunno osserva e descrive con autonomia fenomeni naturali. Formula ipotesi, conduce esperimenti semplici e ne verifica l'efficacia. Si esprime con linguaggio scientifico corretto e rigoroso.

BUONO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno osserva i fenomeni naturali e ne descrive le principali caratteristiche. Utilizza le conoscenze apprese per riconoscere semplici relazioni causa-effetto. Si esprime con linguaggio adeguato e comprensibile.
Classe 2ª	L'alunno osserva i fenomeni naturali e ne descrive le fasi principali. Utilizza le conoscenze per spiegare semplici proprietà. Si esprime con linguaggio scientifico adeguato.
Classe 3ª	L'alunno osserva i fenomeni naturali e ne descrive le caratteristiche. Utilizza le conoscenze per spiegare semplici relazioni tra gli elementi naturali. Si esprime con linguaggio scientifico appropriato e comprensibile.

Classe	Descrizione adattata
Classe 4ª	L'alunno osserva i fenomeni naturali e ne descrive le funzioni principali. Utilizza le conoscenze per spiegare semplici relazioni tra i fenomeni fisici e ambientali. Si esprime con linguaggio scientifico adeguato.
Classe 5ª	L'alunno osserva i fenomeni naturali e ne descrive le caratteristiche. Utilizza le conoscenze per spiegare semplici relazioni tra i diversi fenomeni. Si esprime con linguaggio scientifico adeguato e preciso.

DISCRETO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno osserva e descrive fenomeni naturali semplici. Utilizza alcune conoscenze scientifiche di base. Si esprime con lessico semplice, ma corretto.
Classe 2ª	L'alunno osserva e descrive fenomeni naturali semplici. Utilizza alcune conoscenze di base. Si esprime con lessico semplice, ma corretto.
Classe 3ª	L'alunno osserva e descrive fenomeni naturali semplici. Utilizza alcune conoscenze scientifiche di base per la classificazione. Si esprime con lessico semplice, ma corretto.
Classe 4ª	L'alunno osserva e descrive fenomeni naturali semplici. Utilizza alcune conoscenze scientifiche di base e si esprime con lessico semplice, ma corretto.
Classe 5ª	L'alunno osserva e descrive fenomeni naturali semplici. Utilizza alcune conoscenze di base e si esprime con lessico semplice, ma corretto.

SUFFICIENTE

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno descrive fenomeni naturali molto semplici, anche con supporto. Applica alcune conoscenze acquisite, ma con incertezze. Si esprime con linguaggio limitato.

Classe	Descrizione adattata
Classe 2ª	L'alunno descrive semplici fenomeni naturali, anche con il supporto dell'insegnante. Applica alcune conoscenze acquisite, ma con incertezze. Si esprime con linguaggio limitato.
Classe 3ª	L'alunno descrive semplici fenomeni naturali, anche con supporto. Applica alcune conoscenze acquisite, ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti. Si esprime con linguaggio limitato e poco specifico.
Classe 4ª	L'alunno descrive fenomeni naturali, anche con supporto. Applica alcune conoscenze di base, ma con incertezze e imprecisioni. Si esprime con linguaggio semplice.
Classe 5ª	L'alunno descrive fenomeni naturali, anche con il supporto dell'insegnante. Applica alcune conoscenze acquisite, ma con incertezze. Si esprime con linguaggio semplice e generico.

NON SUFFICIENTE

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno mostra difficoltà nell'osservazione e nella comprensione dei fenomeni naturali, anche se guidato. Si esprime con incertezza e linguaggio inadeguato.
Classe 2ª	L'alunno mostra difficoltà nell'osservazione e nella comprensione dei fenomeni naturali, anche se guidato. Non riesce ad applicare le conoscenze acquisite. Si esprime con incertezza e linguaggio inadeguato.
Classe 3ª	L'alunno mostra difficoltà nell'osservazione e nella comprensione dei fenomeni naturali, anche se guidato. Non riesce a stabilire semplici relazioni tra gli elementi. Si esprime con incertezza e linguaggio limitato.
Classe 4ª	L'alunno mostra difficoltà nell'osservazione e nella comprensione dei fenomeni naturali, anche se guidato. Non riesce ad applicare le conoscenze acquisite. Si esprime con incertezza e linguaggio limitato.
Classe 5ª	L'alunno mostra difficoltà nell'osservazione e nella comprensione dei fenomeni naturali, anche se guidato. Non riesce ad applicare le conoscenze acquisite. Si esprime con incertezza e linguaggio limitato, confondendo i concetti scientifici.

MUSICA

OTTIMO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno ascolta con attenzione, riconosce e riproduce ritmi e melodie con sicurezza. Partecipa in autonomia e con continuità alle attività musicali.
Classe 2ª	L'alunno ascolta con attenzione, riconosce e riproduce ritmi, canzoni e melodie con sicurezza. Partecipa in autonomia e con continuità alle attività musicali.
Classe 3ª	L'alunno partecipa in autonomia e con continuità a eventi sonori in modo consapevole, attento e corretto. Ascolta brani musicali, riconosce e riproduce strutture ritmiche e melodiche in modo preciso e originale. Canta con accettabile intonazione, utilizza semplici strumenti in modo consapevole e partecipa in modo collaborativo alle attività.
Classe 4ª	L'alunno partecipa in autonomia e con continuità a eventi sonori in modo consapevole attento e corretto. Ascolta brani musicali e interpreta brani vocali e strumentali con espressività e adeguata precisione. Riconosce e utilizza diversi elementi musicali, come la notazione convenzionale e non convenzionale, riproducendo ritmi in modo preciso ed originale.
Classe 5ª	L'alunno partecipa in autonomia e con continuità a eventi sonori in modo consapevole, attento e corretto. Ascolta brani musicali e interpreta brani vocali e strumentali con sicurezza ed espressività. Riconosce e utilizza la notazione convenzionale e non convenzionale, riproducendo ritmi in modo preciso, sicuro ed originale.

DISTINTO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno ascolta con attenzione, riconosce e riproduce ritmi e melodie. Partecipa in autonomia e con continuità alle attività musicali.
Classe 2ª	L'alunno ascolta con attenzione, riconosce e riproduce ritmi, canzoni e melodie. Partecipa in autonomia e con continuità alle attività musicali.
Classe 3ª	L'alunno partecipa in autonomia e con continuità a eventi sonori in modo consapevole. Ascolta brani musicali, riconosce e riproduce strutture ritmiche e melodiche in modo preciso. Canta in modo corretto e utilizza semplici strumenti con attenzione.

Classe	Descrizione adattata
Classe 4ª	L'alunno partecipa in autonomia e con continuità a eventi sonori in modo consapevole, attento e corretto. Ascolta brani musicali e interpreta brani vocali e strumentali con impegno e buon controllo. Riconosce e utilizza gli elementi musicali principali, come la notazione convenzionale e non convenzionale, riproducendo ritmi in modo preciso.
Classe 5ª	L'alunno partecipa in autonomia e con continuità a eventi sonori in modo consapevole, attento e corretto. Ascolta brani musicali e interpreta brani vocali e strumentali con impegno e buon controllo. Riconosce e utilizza la notazione convenzionale e non convenzionale riproducendo ritmi in modo preciso.

BUONO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno ascolta con attenzione e riproduce ritmi e melodie in modo generalmente corretto. Partecipa in autonomia e con continuità alle attività musicali.
Classe 2ª	L'alunno ascolta con attenzione e riproduce ritmi, canzoni e melodie in modo generalmente corretto. Partecipa in autonomia e con continuità alle attività musicali.
Classe 3ª	L'alunno partecipa in autonomia e con continuità a eventi sonori in modo consapevole. Ascolta brani musicali, riconosce e riproduce semplici strutture ritmiche e melodiche. Canta con intonazione generalmente corretta e utilizza semplici strumenti.
Classe 4ª	L'alunno partecipa in autonomia e con continuità a eventi sonori in modo consapevole. Ascolta brani musicali e interpreta brani vocali e strumentali con buon impegno. Riconosce e utilizza gli elementi principali della musica, come la notazione convenzionale e non convenzionale, riproducendo ritmi in modo generalmente corretto.
Classe 5ª	L'alunno partecipa in autonomia e con continuità a eventi sonori in modo consapevole. Ascolta brani musicali e ne riconosce gli elementi fondamentali. Interpreta brani vocali e strumentali con buon impegno. Riconosce e utilizza la notazione convenzionale e non convenzionale riproducendo ritmi in modo generalmente corretto.

DISCRETO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno ascolta brani musicali con adeguata attenzione. Partecipa a eventi sonori e riproduce semplici ritmi in parziale autonomia.
Classe 2ª	L'alunno partecipa in parziale autonomia a eventi sonori. Ascolta brani musicali e riproduce semplici ritmi e canzoni.
Classe 3ª	L'alunno partecipa in parziale autonomia a eventi sonori. Ascolta brani musicali e riproduce semplici ritmi. Canta o suona con precisione non sempre stabile.
Classe 4ª	In parziale autonomia l'alunno partecipa a eventi sonori. Ascolta brani musicali e interpreta con guida brani vocali e strumentali. Con qualche indicazione, in genere, riconosce e utilizza gli elementi principali della musica, come la notazione convenzionale e non convenzionale, riproducendo semplici ritmi.
Classe 5ª	In parziale autonomia l'alunno partecipa a eventi sonori. Ascolta brani musicali e interpreta con guida brani vocali e strumentali. Con qualche indicazione, in genere, riconosce e utilizza la notazione convenzionale e non convenzionale riproducendo semplici ritmi.

SUFFICIENTE

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno partecipa alle attività musicali talvolta con il supporto dell'adulto, riconoscendo e riproducendo alcuni semplici suoni e ritmi.
Classe 2ª	L'alunno partecipa a eventi sonori con il supporto dell'adulto. Ascolta brani musicali e, talvolta guidato, riproduce semplici ritmi.
Classe 3ª	L'alunno, talvolta con il supporto dell'adulto, partecipa ad attività musicali. Ascolta brani musicali e guidato riproduce semplici ritmi.
Classe 4ª	Con il supporto dell'adulto, l'alunno partecipa a eventi sonori, ascolta brani musicali e interpreta semplici brani vocali e strumentali. Guidato, in genere utilizza gli elementi di base della musica, come la notazione convenzionale e non convenzionale, riproducendo semplici ritmi.

Classe	Descrizione adattata
Classe 5ª	Con il supporto dell'adulto, l'alunno partecipa a eventi sonori, ascolta brani musicali e interpreta semplici brani vocali e strumentali. Guidato, in genere utilizza la notazione convenzionale e non convenzionale, riproducendo semplici ritmi.

NON SUFFICIENTE

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno partecipa, solo con il supporto dell'adulto, alle attività musicali. Fatica ad ascoltare brani musicali, a riconoscere e riprodurre semplici ritmi.
Classe 2ª	L'alunno partecipa, solo con il supporto dell'adulto, alle attività musicali. Fatica ad ascoltare brani musicali, a riconoscere e riprodurre semplici ritmi.
Classe 3ª	L'alunno, solo con il supporto dell'adulto, partecipa a semplici attività musicali. Fatica ad ascoltare brani musicali e a riprodurre semplici ritmi.
Classe 4ª	Solo con il supporto dell'adulto, l'alunno partecipa a eventi sonori. Fatica ad ascoltare brani musicali, ad interpretare semplici e brevi brani vocali e strumentali e ad utilizzare gli elementi di base della musica, come la notazione convenzionale e non convenzionale, per riprodurre semplici ritmi.
Classe 5ª	Solo con il supporto dell'adulto, l'alunno partecipa a eventi sonori. Fatica ad ascoltare brani musicali, ad interpretare semplici e brevi brani vocali e strumentali e ad utilizzare la notazione convenzionale e non convenzionale per riprodurre semplici ritmi.

ARTE

OTTIMO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno realizza elaborati grafici e pittorici molto curati e creativi, usando i materiali in modo originale e consapevole per la sua età. Osserva immagini e semplici opere d'arte cogliendone dettagli significativi e ne parla con un linguaggio adeguato.

Classe	Descrizione adattata
Classe 2ª	L'alunno realizza elaborati grafico-pittorici e plastici con grande creatività e precisione, sperimentando materiali e tecniche in modo originale. Osserva e interpreta immagini e opere d'arte cogliendo elementi espressivi e utilizzando un linguaggio specifico corretto.
Classe 3ª	L'alunno produce elaborati ricchi, curati e creativi, utilizzando tecniche e materiali con consapevolezza. Osserva e interpreta immagini e opere d'arte individuandone forme, colori, intenzioni espressive e descrivendo con un linguaggio appropriato.
Classe 4ª	L'alunno realizza elaborati grafico-pittorici e plastici complessi, con creatività e ottima padronanza delle tecniche. Analizza immagini e opere d'arte con sensibilità estetica, riconoscendo elementi del linguaggio visivo e descrivendoli con proprietà di linguaggio.
Classe 5ª	L'alunno realizza elaborati articolati e originali, impiegando tecniche e materiali con piena consapevolezza ed espressività personale. Osserva e interpreta immagini e opere d'arte, utilizzando con padronanza un linguaggio specifico preciso e pertinente.

DISTINTO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno realizza elaborati ordinati e creativi, usando correttamente materiali semplici. Osserva e descrive immagini e opere in modo chiaro e con un linguaggio adeguato alla sua età.
Classe 2ª	L'alunno produce elaborati ordinati e creativi, utilizzando diverse tecniche e materiali. Osserva e descrive immagini e opere d'arte con linguaggio appropriato.
Classe 3ª	L'alunno realizza elaborati ben curati e originali, utilizzando con sicurezza materiali e tecniche. Osserva e descrive immagini e opere d'arte con linguaggio corretto e pertinente.
Classe 4ª	L'alunno realizza elaborati ordinati, curati e creativi, applicando tecniche e materiali con correttezza. Descrive immagini e opere d'arte con lessico adeguato e comprendendo i principali elementi visivi.
Classe 5ª	L'alunno produce elaborati coerenti, ordinati e creativi, impiegando tecniche con sicurezza. Osserva e descrive immagini e opere d'arte con linguaggio appropriato e comprendendo le scelte espressive.

BUONO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno realizza elaborati semplici ma curati, usando correttamente materiali di base. Sa osservare e descrivere immagini con chiarezza e pertinenza, se guidato.
Classe 2ª	L'alunno realizza elaborati curati, utilizzando in modo corretto tecniche e strumenti adeguati alla classe. Sa osservare e descrivere immagini in modo chiaro e pertinente.

Classe	Descrizione adattata
Classe 3ª	L’alunno produce elaborati ordinati e curati, applicando correttamente le tecniche. Osserva e descrive immagini e semplici opere d’arte con chiarezza e pertinenza.
Classe 4ª	L’alunno realizza elaborati completi, utilizzando tecniche e materiali in modo corretto. Osserva e descrive immagini e opere con linguaggio semplice ma appropriato.
Classe 5ª	L’alunno realizza elaborati curati e ben organizzati, utilizzando diverse tecniche e strumenti. Descrive immagini e opere d’arte con chiarezza, riconoscendo gli elementi principali del linguaggio visivo.

DISCRETO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L’alunno realizza semplici elaborati con attenzione, esprimendosi graficamente in modo chiaro se guidato. Utilizza alcune tecniche e materiali in modo adeguato. Descrive immagini con un linguaggio semplice.
Classe 2ª	L’alunno svolge semplici elaborati con impegno, esprimendosi graficamente in modo comprensibile con guida. Utilizza alcune tecniche e materiali in modo essenziale ma corretto. Osserva e descrive immagini, individuando caratteristiche di base, talvolta con supporto.
Classe 3ª	L’alunno realizza elaborati semplici e ordinati, esprimendosi in modo chiaro con un certo supporto. Utilizza tecniche e materiali in modo adeguato ma non approfondito. Osserva e analizza immagini e opere cogliendo gli elementi fondamentali con qualche incertezza.
Classe 4ª	L’alunno produce elaborati semplici e comprensibili, utilizzando tecniche note con sufficiente correttezza. Si esprime con un linguaggio visivo essenziale, talvolta con guida.
Classe 5ª	L’alunno porta a termine elaborati semplici, usando tecniche e materiali talvolta in modo poco curato. Si esprime in modo chiaro ma limitato, con necessità di guida per analizzare immagini e opere.

SUFFICIENTE

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L’alunno svolge attività grafiche con il supporto dell’insegnante, usando materiali e tecniche di base in modo elementare. Descrive immagini esprimendosi con linguaggio molto semplice.
Classe 2ª	L’alunno svolge attività grafiche e pittoriche con aiuto, usando materiali di base in modo essenziale. Il linguaggio utilizzato è limitato e poco specifico.
Classe 3ª	L’alunno realizza semplici elaborati rispettando le consegne minime, con il supporto dell’insegnante. Utilizza tecniche di base e descrive immagini con linguaggio essenziale.

Classe	Descrizione adattata
Classe 4ª	L'alunno completa elaborati elementari con aiuto, mostrando una competenza tecnica minima. Si esprime con un linguaggio visivo semplice e limitato.
Classe 5ª	L'alunno realizza elaborati essenziali, usando tecniche di base in modo elementare e spesso con supporto. Si esprime con linguaggio essenziale e poco pertinente.

NON SUFFICIENTE

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno incontra difficoltà nell'uso dei materiali e delle tecniche, anche con guida. Gli elaborati risultano incompleti o poco curati. Fatica a descrivere immagini e riconosce solo pochi elementi.
Classe 2ª	L'alunno mostra difficoltà nell'utilizzare tecniche e materiali, anche se guidato. Gli elaborati sono incompleti o poco chiari e il linguaggio visivo risulta inadeguato.
Classe 3ª	L'alunno fatica a portare a termine gli elaborati richiesti, mostrando scarsa padronanza delle tecniche. L'espressione visiva appare poco efficace e il linguaggio visivo è insufficiente.
Classe 4ª	L'alunno incontra difficoltà rilevanti nell'uso delle tecniche e nel completamento degli elaborati. Il linguaggio visivo utilizzato è frammentario e poco pertinente.
Classe 5ª	L'alunno non riesce a utilizzare in modo adeguato tecniche e materiali, producendo elaborati incompleti o disorganizzati. Il linguaggio visivo è inadeguato e non consente di interpretare immagini e opere.

EDUCAZIONE FISICA

OTTIMO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno partecipa con entusiasmo alle attività, mostrando buona coordinazione di base e controllo nei movimenti. Collabora serenamente con i compagni, rispetta le regole e svolge i percorsi motori con precisione e autonomia.
Classe 2ª	L'alunno partecipa con continuità e autonomia alle attività, dimostrando controllo motorio adeguato. Coordina efficacemente i movimenti nei giochi e nei percorsi, collabora con senso di responsabilità e rispetta sempre regole e tempi.
Classe 3ª	L'alunno affronta attività varie con sicurezza, utilizzando con efficacia le principali abilità motorie. Collabora in modo positivo nel gruppo, rispetta regole e ruoli e mostra autocontrollo nelle varie forme di gioco.

Classe	Descrizione adattata
Classe 4ª	L'alunno esegue con padronanza le attività, dimostrando coordinazione e controllo negli schemi motori. Collabora in modo costruttivo, rispetta ruoli e regole prendendo l'iniziativa nelle situazioni di gioco, sia individuali che di squadra.
Classe 5ª	L'alunno padroneggia schemi motori in autonomia, con continuità, sicurezza, coordinazione. Sa adattare i movimenti a contesti diversi e collabora con senso di responsabilità. Dimostra comportamento corretto e maturo nelle varie forme di gioco, sia individuali che di squadra, collaborando con gli altri e rispettando le regole.

DISTINTO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno partecipa attivamente alle attività, mostrando buona coordinazione di base. Collabora in modo sereno con i compagni e rispetta le regole fondamentali, svolgendo i percorsi in modo ordinato e sicuro.
Classe 2ª	L'alunno partecipa con impegno e buon livello di autonomia, eseguendo percorsi e giochi con coordinazione adeguata. Collabora positivamente e rispetta le regole.
Classe 3ª	L'alunno svolge le attività con attenzione e buona padronanza delle abilità motorie. Collabora nel gruppo, rispetta regole e consegne e dimostra un comportamento responsabile nei giochi.
Classe 4ª	L'alunno partecipa con impegno e mostra controllo nei movimenti e negli schemi motori. Collabora e rispetta i ruoli nei giochi, sia individuali che di squadra, applicando correttamente regole e strategie di base.
Classe 5ª	L'alunno padroneggia con autonomia, continuità e buona sicurezza schemi motori con coordinazione adeguata. Collabora responsabilmente e rispetta con costanza regole e consegne nelle varie forme di gioco, sia individuali che di squadra.

BUONO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno partecipa spontaneamente e con impegno alle attività, mostrando coordinazione. Collabora con i compagni e rispetta le regole di base.
Classe 2ª	L'alunno svolge con impegno percorsi e giochi, mostrando adeguata coordinazione. Collabora positivamente e rispetta le principali regole proposte.
Classe 3ª	L'alunno partecipa in modo costante e svolge le attività con adeguato controllo motorio. Collabora e rispetta le regole fondamentali dei giochi.

Classe	Descrizione adattata
Classe 4ª	L'alunno esegue gli esercizi con impegno, mostrando buona coordinazione e attenzione. Generalmente collabora nel gruppo e rispetta le regole stabilite.
Classe 5ª	L'alunno partecipa attivamente, svolgendo le attività e gli schemi motori con coordinazione e controllo adeguati. Generalmente collabora e rispetta i ruoli e le regole nelle varie forme di gioco, sia individuali che di squadra.

DISCRETO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno partecipa alle attività in parziale autonomia e continuità utilizzando le abilità motorie di base. Generalmente rispetta le regole basilari e collabora con i compagni
Classe 2ª	L'alunno partecipa con parziale autonomia e continuità utilizzando le abilità motorie di base mostrando qualche incertezza nei movimenti. Generalmente mantiene l'attenzione e rispetta le regole.
Classe 3ª	L'alunno dimostra parziale autonomia e coordinazione nelle attività motorie. Generalmente collabora e rispetta le regole.
Classe 4ª	L'alunno partecipa alle attività, padroneggia i vari schemi motori in parziale autonomia. A volte necessita di guida per collaborare attivamente e applicare correttamente le regole.
Classe 5ª	L'alunno, in parziale autonomia e coordinazione, partecipa alle attività con impegno e utilizza schemi motori. Generalmente collabora con gli altri e rispetta le regole nelle varie forme di gioco, sia individuali che di squadra.

SUFFICIENTE

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno partecipa, utilizzando le principali abilità motorie di base in modo non sempre coordinato. Se guidato, rispetta le regole e collabora con i compagni.
Classe 2ª	L'alunno partecipa utilizzando le principali abilità motorie di base in modo non sempre coordinato. Rispetta le regole principali con aiuto.
Classe 3ª	L'alunno partecipa alle attività motorie in modo discontinuo e non sempre coordinato. Necessita di guida per utilizzare le principali abilità motorie di base. Generalmente rispetta le regole di base.
Classe 4ª	L'alunno generalmente utilizza i vari schemi motori con sufficiente coordinazione. Se guidato mantiene l'attenzione e rispetta le regole di base.

Classe	Descrizione adattata
Classe 5ª	L'alunno, se supportato, partecipa alle attività e utilizza i vari schemi motori. Se guidato, rispetta le regole di base nelle varie forme di gioco, sia individuali che di squadra.

NON SUFFICIENTE

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno, anche se supportato, fatica a partecipare e a padroneggiare le principali abilità motorie di base e a rispettare le regole.
Classe 2ª	L'alunno, anche se supportato, fatica a padroneggiare le principali abilità motorie di base, a partecipare in modo adeguato e a rispettare le regole.
Classe 3ª	L'alunno fatica a completare anche attività semplici con coordinazione e attenzione. Necessita di supporto e guida costanti per rispettare le regole.
Classe 4ª	L'alunno, anche se supportato, fatica a padroneggiare schemi motori e a partecipare alle varie forme di gioco, sia individuali che di squadra, rispettando regole e ruoli.
Classe 5ª	L'alunno, anche se supportato, fatica a partecipare in modo adeguato alle attività e ad utilizzare schemi motori rispettando le regole, le indicazioni e i ruoli con continuità nelle varie forme di gioco, sia individuali che di squadra.

TECNOLOGIA

OTTIMO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno utilizza con autonomia materiali e strumenti di base (es. forbici, colla) per realizzare semplici manufatti in modo creativo e consapevole. Analizza le funzioni di oggetti comuni e ne discute l'uso con linguaggio preciso.
Classe 2ª	L'alunno utilizza con autonomia strumenti e linguaggi visivi (disegno, schemi) per realizzare semplici progetti. Analizza oggetti complessi e processi di trasformazione, proponendo soluzioni originali. Usa un linguaggio tecnico preciso.
Classe 3ª	L'alunno utilizza con autonomia strumenti, materiali di recupero e introduce elementi digitali per realizzare progetti complessi in modo creativo. Analizza oggetti, ne identifica le parti e le funzioni, dimostrando spirito critico.

Classe	Descrizione adattata
Classe 4ª	L'alunno utilizza con autonomia strumenti e applicazioni digitali di base (es. utilizzare programmi di scrittura) per ricavare informazioni e realizzare progetti complessi. Analizza oggetti e processi tecnologici, proponendo modifiche e miglioramenti.
Classe 5ª	L'alunno utilizza con autonomia strumenti e linguaggi informatici di base (es. coding visuale) per realizzare progetti complessi e risolvere problemi. Analizza il rapporto tra tecnologia e ambiente con metodo e spirito critico, usando linguaggio tecnico appropriato e formale.

DISTINTO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno utilizza correttamente i materiali e gli strumenti di base, portando a termine attività pratiche con autonomia. Applica la conoscenza delle loro proprietà. Dimostra cura e precisione nel lavoro.
Classe 2ª	L'alunno utilizza correttamente strumenti e tecniche grafiche (es. collage, modellazione), portando a termine progetti semplici con autonomia. Applica conoscenze di base sulle forme e i materiali. Si esprime con linguaggio tecnico adeguato.
Classe 3ª	L'alunno utilizza correttamente materiali e strumenti per misurare e rappresentare (es. righello, squadra), portando a termine progetti con autonomia. Applica conoscenze sulle fasi di realizzazione. Dimostra cura e precisione.
Classe 4ª	L'alunno utilizza correttamente strumenti e risorse digitali (es. ricerca online, archiviazione) per completare progetti. Applica conoscenze sulle funzioni e sull'uso sicuro della tecnologia. Si esprime con linguaggio tecnico adeguato.
Classe 5ª	L'alunno utilizza correttamente strumenti, materiali e linguaggi di programmazione **visuale**, portando a termine progetti complessi con autonomia. Applica conoscenze sui processi tecnologici. Dimostra accuratezza nella realizzazione.

BUONO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno utilizza strumenti e materiali in modo corretto (es. taglia, incolla) e svolge semplici compiti pratici con attenzione. Applica le conoscenze di base sui materiali. Si esprime con linguaggio semplice ma appropriato.
Classe 2ª	L'alunno utilizza strumenti e materiali in modo corretto e svolge compiti che richiedono sequenze di azioni (es. costruire un modello). Applica conoscenze di base sui processi di costruzione. Si esprime con linguaggio semplice ma appropriato.
Classe 3ª	L'alunno utilizza strumenti e materiali in modo corretto per rappresentazioni grafiche e compiti di costruzione. Applica conoscenze di base sulla struttura degli oggetti. Si esprime con linguaggio tecnico semplice ma appropriato.
Classe 4ª	L'alunno utilizza strumenti e risorse informatiche (es. navigazione web) in modo corretto per raccogliere dati. Applica conoscenze di base sui mezzi di comunicazione. Si esprime con linguaggio tecnico semplice ma appropriato.
Classe 5ª	L'alunno utilizza strumenti, materiali e software didattici in modo corretto e svolge compiti di progettazione di base. Applica conoscenze di base sull'impatto ambientale della tecnologia. Si esprime con linguaggio tecnico semplice ma appropriato.

DISCRETO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno utilizza gli strumenti di base con guida, completando compiti semplici (es. piegare un foglio). Applica parzialmente le conoscenze sui materiali. Mostra attenzione nel lavoro. Si esprime con lessico essenziale.
Classe 2ª	L'alunno utilizza strumenti e materiali con guida, completando compiti pratici semplici. Applica parzialmente le conoscenze sulle proprietà degli oggetti. Si esprime con lessico tecnico essenziale.

Classe	Descrizione adattata
Classe 3ª	L'alunno utilizza strumenti di misurazione e rappresentazione con guida, completando compiti semplici. Applica parzialmente le conoscenze sulle fasi di lavoro. Si esprime con lessico tecnico essenziale.
Classe 4ª	L'alunno utilizza strumenti digitali (es. aprire un file) con guida, completando compiti semplici. Applica parzialmente le conoscenze sull'organizzazione dei dati. Si esprime con lessico tecnico essenziale.
Classe 5ª	L'alunno utilizza strumenti e linguaggi di base del coding con guida, completando sequenze semplici. Applica parzialmente le conoscenze relative alla progettualità. Si esprime con lessico tecnico essenziale.

SUFFICIENTE

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno svolge semplici attività pratiche (es. assemblaggio) con l'aiuto del docente, applicando solo alcune conoscenze sull'uso dei materiali. Utilizza strumenti con incertezza. Si esprime con linguaggio limitato.
Classe 2ª	L'alunno svolge semplici attività di costruzione o rappresentazione con l'aiuto del docente. Applica solo alcune conoscenze sulle tecniche di base. Utilizza strumenti con incertezza. Si esprime con linguaggio limitato.
Classe 3ª	L'alunno svolge semplici attività di rappresentazione (es. disegnare un oggetto) con l'aiuto. Applica solo alcune conoscenze sui materiali e le loro funzioni. Utilizza strumenti con incertezza. Si esprime con linguaggio limitato.
Classe 4ª	L'alunno svolge semplici attività di ricerca di informazioni con l'aiuto del docente. Applica solo alcune conoscenze sull'uso del web. Utilizza il computer con incertezza. Si esprime con linguaggio limitato.
Classe 5ª	L'alunno svolge semplici attività di simulazione o creazione di procedure con l'aiuto del docente. Applica solo alcune conoscenze sulla logica di programmazione. Utilizza gli strumenti con incertezza. Si esprime con linguaggio limitato.

NON SUFFICIENTE

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno non riesce a utilizzare correttamente strumenti e materiali di base (es. tagliare dritto), anche se guidato. Non applica le conoscenze apprese sull'uso sicuro di strumenti. Si esprime con linguaggio inadeguato.
Classe 2ª	L'alunno non riesce a utilizzare correttamente strumenti e tecniche di base per la realizzazione di manufatti, anche se guidato. Non applica le conoscenze sui processi semplici. Si esprime con linguaggio inadeguato.
Classe 3ª	L'alunno non riesce a utilizzare correttamente gli strumenti di misurazione e rappresentazione, anche se guidato. Non applica le conoscenze sulle fasi di lavoro. Si esprime con linguaggio inadeguato.
Classe 4ª	L'alunno non riesce a utilizzare correttamente strumenti digitali e a completare compiti semplici al computer, anche se guidato. Non applica le conoscenze sulla sicurezza. Si esprime con linguaggio tecnico inadeguato.
Classe 5ª	L'alunno non riesce a utilizzare correttamente strumenti o linguaggi di programmazione, anche se guidato. Non applica le conoscenze sui processi tecnologici. Si esprime con linguaggio inadeguato, dimostrando scarsa comprensione.

EDUCAZIONE CIVICA

OTTIMO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno rispetta in modo autonomo le regole della classe e dimostra comportamenti responsabili verso compagni e materiali. Collabora con entusiasmo e riconosce i bisogni degli altri.
Classe 2ª	L'alunno applica le regole condivise, mostrando autonomia e senso di responsabilità. Collabora attivamente nei lavori di gruppo e partecipa con attenzione alla cura degli spazi comuni.
Classe 3ª	L'alunno comprende i concetti di regola, diritto e dovere. Applica le regole con consapevolezza. Partecipa alla vita della classe in modo responsabile, collaborando e ascoltando i punti di vista altrui.

Classe	Descrizione adattata
Classe 4ª	L'alunno dimostra consapevolezza dei principi di convivenza civile, rispetto dell'ambiente e legalità. Collabora attivamente, propone soluzioni costruttive ai problemi e si assume responsabilità nelle attività comuni.
Classe 5ª	L'alunno riflette in modo critico su temi di cittadinanza, legalità, ambiente, benessere sociale e uso dei device. Partecipa con responsabilità e autonomia alla vita della classe, mostrando maturità nel rispetto dei diritti e dei doveri.

DISTINTO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno rispetta le regole della classe e collabora positivamente nelle attività comuni. Mostra attenzione verso gli altri e cura dei materiali.
Classe 2ª	L'alunno segue le regole con autonomia e partecipa in modo collaborativo alle attività, mostrando atteggiamenti responsabili verso compagni e spazi.
Classe 3ª	L'alunno comprende I concetti di regola, diritto e dovere. Rispetta i principi della convivenza civile. Collabora con impegno e assume ruoli all'interno del gruppo.
Classe 4ª	L'alunno rispetta le regole e partecipa consapevolmente alla vita della classe, dimostrando buona capacità di collaborazione e responsabilità.
Classe 5ª	L'alunno partecipa in modo responsabile e rispettoso, mostrando buona comprensione dei temi legati a: cittadinanza, legalità, ambiente, benessere sociale e uso dei device.

BUONO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno rispetta i materiali e le regole fondamentali; partecipa alle attività in modo sereno, collaborando quando richiesto.
Classe 2ª	L'alunno rispetta le principali regole della classe e partecipa con atteggiamento positivo, collaborando con i compagni.

Classe	Descrizione adattata
Classe 3ª	L’alunno rispetta diritti e doveri di base e partecipa alla vita della classe con buona collaborazione, utilizzando un linguaggio corretto.
Classe 4ª	L’alunno applica le regole e partecipa alle attività dimostrando un comportamento generalmente responsabile e collaborativo.
Classe 5ª	L’alunno mostra un comportamento rispettoso e partecipa con impegno, comprendendo gli aspetti essenziali della cittadinanza attiva.

DISCRETO

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L’alunno rispetta I materiali e le regole principali se sollecitato; partecipa alle attività in modo semplice ma collaborativo.
Classe 2ª	L’alunno applica le regole di convivenza, ma a volte necessita di richiamo per mantenere un comportamento adeguato e collaborativo.
Classe 3ª	L’alunno rispetta le principali regole e partecipa alle attività con atteggiamento generalmente positivo, ma non sempre continuo.
Classe 4ª	L’alunno conosce le regole di convivenza, ma le applica in modo discontinuo. Collabora non sempre in modo autonomo.
Classe 5ª	L’alunno partecipa alle attività comuni con qualche difficoltà a mantenere comportamenti coerenti e responsabili, necessitando a volte di guida.

SUFFICIENTE

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L’alunno conosce alcune regole di base, tra cui il rispetto del materiale, ma le applica se guidato. Mostra atteggiamenti collaborativi non sempre costanti.

Classe	Descrizione adattata
Classe 2ª	L'alunno applica alcune regole solo in situazioni note e necessita di guida per mantenere comportamenti adeguati.
Classe 3ª	L'alunno rispetta alcune regole, ma ha difficoltà a collaborare con continuità.
Classe 4ª	L'alunno conosce alcune regole di convivenza, ma le applica in modo incerto. Partecipa con atteggiamento generalmente corretto solo se guidato.
Classe 5ª	L'alunno applica conoscenze essenziali relative alla convivenza civile, ma necessita spesso di guida per mantenere comportamenti responsabili.

NON SUFFICIENTE

Classe	Descrizione adattata
Classe 1ª	L'alunno fatica a rispettare le regole e non mantiene comportamenti adeguati neppure se guidato. Mostra difficoltà nella collaborazione.
Classe 2ª	L'alunno non applica le regole nemmeno se guidato, mostrando atteggiamenti poco rispettosi o non collaborativi.
Classe 3ª	L'alunno non rispetta regole e ruoli all'interno della classe e fatica a collaborare anche con il supporto dell'insegnante.
Classe 4ª	L'alunno non dimostra consapevolezza delle principali regole di convivenza e non mantiene comportamenti adeguati neanche se guidato.
Classe 5ª	L'alunno non dimostra rispetto per le regole di convivenza e adotta atteggiamenti inadeguati.

Nella valutazione periodica e finale, inoltre, viene espressa una valutazione del comportamento e del processo formativo degli alunni.

- *Valutazione del comportamento*

La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti della classe con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione che considera i seguenti aspetti:

Rispetto delle regole
Rispetta consapevolmente gli altri e le regole condivise
Rispetta gli altri e le regole di convivenza
Va sollecitato a rispettare le regole di convivenza.
Ha difficoltà a rispettare le regole di convivenza anche se richiamato (è stata comminata una sanzione disciplinare).
Responsabilità e autonomia
Ha un atteggiamento positivo e responsabile nei confronti del lavoro scolastico.
Ha atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico.
Va sollecitato ad applicarsi alle attività scolastiche con regolarità.
Si applica nelle attività scolastiche se guidato e sostenuto.
Partecipazione
Apporta contributi personali.
Interviene spontaneamente.
Interviene se sollecitato.
Interviene in modo non sempre appropriato al contesto
Collaborazione
Interagisce con gli altri accogliendone le opinioni.
Interagisce positivamente con gli altri.
Ascolta gli altri, interagisce se sollecitato
Va guidato nell'interazione con gli altri.

- *Valutazione del processo formativo e del livello di apprendimento*

La descrizione del processo di apprendimento e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione che considera i seguenti aspetti:

Utilizzo delle proprie capacità
E' consapevole delle proprie capacità e riconosce il contributo che ciascuno può portare.
Utilizza le proprie capacità.
In genere utilizza le proprie capacità.
Se sollecitato utilizza le proprie capacità.
Ha bisogno di essere aiutato a utilizzare le proprie capacità
Progettare
Progetta le attività di lavoro verificandone l'efficacia.

Progetta attività di lavoro autonomamente.
Va indirizzato nella progettazione del lavoro, ma riesce a realizzare le attività proposte in modo autonomo.
Va guidato a realizzare le attività di lavoro proposte
Va sostenuto nella realizzazione delle attività di lavoro.
Risolvere problemi
Risolve con sicurezza problemi e difficoltà e sa accettare l'insuccesso.
Risolve problemi e difficoltà.
Sa affrontare problemi e difficoltà.
Si impegna nella risoluzione di problemi e difficoltà.
Va guidato nell'affrontare problemi e difficoltà.
Imparare ad imparare
Assimila e rielabora informazioni da fonti diverse e sa applicarle in differenti contesti.
Assimila informazioni da diverse fonti e sa applicarle.
Assimila le informazioni e sa applicarle.
Assimila le informazioni e sa applicarle in contesti semplici
Assimila le informazioni e sa applicarle in contesti semplificati con supporto.

- *Valutazione dell'insegnamento di religione cattolica o dell'attività alternativa*

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa è disciplinata dall'articolo 2, commi 3 e 7 del Decreto valutazione. La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti, utilizzando seguenti giudizi: ottimo, distinto, buono, sufficiente, non sufficiente.

Per la **religione cattolica** il Collegio dei docenti ha stabilito le seguenti descrizioni dei giudizi sintetici:

Non sufficiente
L'alunno\a possiede una conoscenza frammentaria dei contenuti della disciplina, la partecipazione è scarsa e l'interesse è superficiale rispetto alle tematiche e ai valori etici e religiosi proposti.
Sufficiente
L'alunno\a possiede una conoscenza essenziale dei contenuti della disciplina, dimostra un sufficiente interesse rispetto alle tematiche e ai valori etici e religiosi proposti, ma la partecipazione è saltuaria.
Buono
L'alunno\a possiede una conoscenza completa dei contenuti della disciplina, la partecipazione è attiva e manifesta interesse rispetto alle tematiche e ai valori etici e religiosi proposti.
Distinto
L'alunno\a possiede una conoscenza completa e approfondita dei contenuti della disciplina, la partecipazione è costante ed attiva e l'interesse è serio rispetto alle tematiche e ai valori etici e religiosi proposti.
Ottimo
L'alunno\a possiede una conoscenza completa e approfondita dei contenuti della disciplina, anche con capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari, la partecipazione è costante, attiva e propositiva, l'interesse è vivo e manifesto e dimostra capacità critica rispetto alle tematiche e ai valori etici e religiosi proposti.

Per l'**attività alternativa** il Collegio dei docenti ha stabilito le seguenti descrizioni dei giudizi sintetici:

Non sufficiente
L'alunno possiede una conoscenza frammentaria degli argomenti proposti, l'interesse e la partecipazione e il rispetto alle tematiche e ai valori etici proposti sono scarsi.
Sufficiente
L'alunno possiede una conoscenza essenziale dei contenuti proposti, l'interesse alle tematiche e ai valori etici è sufficiente, ma la partecipazione è saltuaria.
Buono
L'alunno possiede una conoscenza completa degli argomenti proposti, è partecipe e manifesta un buon interesse per le tematiche e i valori etici affrontati.
Distinto
L'alunno dimostra conoscenze complete e approfondite dei contenuti proposti, la partecipazione e l'interesse sono costanti e si dimostra attento alle tematiche e ai valori etici affrontati.
Ottimo
L'alunno possiede una conoscenza completa e approfondita dei contenuti proposti e dimostra capacità di collegamento interdisciplinare, l'interesse è vivo e manifesto e la partecipazione è costante, attiva e propositiva e dimostra capacità critica e attenzione rispetto alle tematiche e ai valori etici affrontati.

Per gli alunni che si avvalgono dello studio assistito non è prevista alcuna valutazione.

- *Valutazione degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento (art.4)*

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunni non certificati, ma che presentano bisogni educativi speciali, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

Per gli alunni stranieri la valutazione tiene conto in modo rilevante, secondo le linee guida ministeriali, della capacità e rapidità di apprendimento della lingua italiana e dei progressi realizzati.

Criteri per l’ammissione/non ammissione alla classe successiva

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (DL 62 del 13 aprile 2017 art. 3)

In questo caso l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno/a alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Valutazione in itinere

FINALITÀ

Mentre la valutazione periodica e finale degli apprendimenti assume una connotazione più specificamente sommativa e certificativa, la valutazione in itinere rimanda essenzialmente alla **funzione formativa ed educativa della valutazione,** e dunque **"**concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze". ***(OM. N. 3 del 9 gennaio 2025 Art.2, c. 1)***

La valutazione in itinere è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno, per sostenere la motivazione al continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico.
La valutazione in itinere riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, rispetta il percorso di ciascun alunno, favorisce nell'alunno l'auto-consapevolezza e conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà, consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore sviluppo.
Consente ai docenti di rimodulare la propria attività, mette in condizione di rivedere/aggiustare/riprogettare i percorsi didattici per rispondere più adeguatamente ai bisogni degli alunni e di strutturare percorsi di personalizzazione e di individualizzazione. Promuove la collaborazione con la famiglia e le agenzie educative del territorio.

MODALITÀ

La valutazione in itinere <u>è espressa nelle forme che il docente ritiene opportune</u> e che restituiscano agli alunni e alle famiglie in modo **trasparente**, **comprensibile** e **tempestivo** il livello di padronanza dei contenuti verificati. (*OM. N. 3 del 9 gennaio 2025* **art. 3, c .4 e 5**)
La valutazione in itinere può dunque articolarsi in diverse forme:
- osservazioni quotidiane in contesti diversi (gioco/attività didattiche strutturate/compiti di realtà…)
- raccolta di informazioni mediante schemi, griglie, indicatori
- "appunti di viaggio", annotazioni che si riferiscono a elementi significativi
- verifiche strutturate (scritte, orali, pratiche) con l'indicazione di un punteggio o valutate con giudizi sintetici o corredate dalla descrizione dei "punti di forza" e dei "punti da migliorare"
- altro…