

CURRICOLO DI COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA PRIMARIA E SECONDARIA

Competenze specifiche	Evidenze	Abilità	Conoscenze		
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p>	<p>Intervenire nelle diverse situazioni comunicative in modo pertinente.</p>	<p>Fine terza: Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, poetico, informativo, regolativo. Strutture essenziali dei testi narrativi, poetici, informativi, regolativi.</p>	<p>Fine quinta: Principi di organizzazione del discorso narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo, poetico. Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi, poetici. Denotazione e connotazione.</p>	<p>Fine secondaria: Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo. Denotazione e connotazione. Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, espositivi, argomentativi, poetici. Principali generi letterari, con particolare attenzione alla tradizione letteraria italiana. Contesto storico di riferimento di autori ed opere.</p>
	<p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</p>	<p>Ascoltare testi di vario tipo o genere "diretti" e/o "trasmessi" dai media applicando tecniche di supporto alla comprensione durante e/o dopo l'ascolto.</p>			
	<p>Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer ecc.).</p>	<p>Riferire i fatti su un argomento di studio in modo coeso e coerente, utilizzando correttamente gli indicatori spaziali e temporali e i nessi logici, e rispettando scopo e contesto. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p>			
	<p>Intenzionalità comunicativa.</p>	<p>Essere interessato/a e impegnato/a nella comunicazione.</p>			
<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p>	<p>Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.</p>	<p>Leggere in modo corretto e scorrevole testi di varia natura e provenienza. Riconoscere e comprendere nei vari tipi di testo le intenzioni comunicative. Applicare le strategie di lettura: utilizzare tecniche di organizzazione e recupero di informazioni da testi scritti, sottolineature, parole-chiave, schemi, uso dei facilitatori. Individuare gli elementi presenti nelle diverse tipologie testuali (ordine, punto di vista, dati sensoriali, connotazioni, denotazioni e legami spazio-temporali). Ricavare informazioni esplicite ed implicite dai vari generi testuali.</p>	<p>Fine terza: Tecniche di lettura analitica e sintetica. Tecniche di lettura espressiva.</p>	<p>Fine quinta: Tecniche di lettura analitica e sintetica. Tecniche di lettura espressiva.</p>	<p>Fine secondaria: Tecniche di lettura analitica e sintetica. Tecniche di lettura espressiva.</p>

<p>Produzione di testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi</p>	<p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p>	<p>Analizzare il compito di scrittura, generare ed organizzare le idee, producendo testi corretti, coerenti e coesi, ed utilizzando strumenti di revisione. Attenersi alle caratteristiche dei generi testuali richiesti.</p>	<p>Fine terza: Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso. Uso dei dizionari. Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: testo narrativo, descrittivo, informativo, regolativo, poetico. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione. Principali connettivi logici.</p>	<p>Fine quinta: Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso. Uso dei dizionari. Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: testo narrativo, descrittivo, informativo, regolativo, poetico, riassunto, lettera, relazione ecc. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione. Principali connettivi logici.</p>	<p>Fine secondaria: Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso. Uso dei dizionari. Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: testo narrativo, descrittivo, informativo, regolativo, poetico, riassunto, lettera, relazione ecc. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione. Principali connettivi logici.</p>
<p>Riflessione sulla lingua e sue regole di funzionamento</p>	<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.</p>	<p>Riconoscere ed applicare le regole ortografiche. Riflettere sulla lingua e applicare consapevolmente strategie di analisi. Ampliare il proprio patrimonio lessicale. Riconoscere le relazioni e i meccanismi di significato tra le parole. Comprendere ed usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti le diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. Riconoscere in un testo le parti del discorso. Riconoscere la costruzione sintattica della frase semplice e del periodo.</p>	<p>Fine terza: Principali strutture grammaticali della lingua italiana. Elementi di base delle funzioni della lingua. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Varietà lessicali in rapporto ad</p>	<p>Fine quinta: Principali strutture grammaticali della lingua italiana. Elementi di base delle funzioni della lingua. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.</p>	<p>Fine secondaria: Principali strutture grammaticali della lingua italiana. Elementi di base delle funzioni della lingua. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. Parti variabili del discorso e gli</p>

			ambiti e contesti diversi.		elementi principali della frase semplice.
			Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.	Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.	Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.

CURRICOLO DI MATEMATICA PRIMARIA

Competenze specifiche	Evidenze MATEMATICA	Abilità	Conoscenze
Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali	1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando di ricorrere al calcolo mentale e scritto. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali. Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. Stimare il risultato di una operazione.	Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. I sistemi di numerazione. Operazioni e proprietà. Principali rappresentazioni di un oggetto matematico. Frazioni e frazioni equivalenti.
	2. Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.	Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali. Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. Stimare il risultato di una operazione. Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o	Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo. Figure geometriche piane. Piano e coordinate cartesiane. Misure di grandezza, perimetro e area dei poligoni. Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti.

		<p>sono stati in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p>	<p>Misurazioni e rappresentazioni in scala.</p> <p>Unità di misura diverse.</p> <p>Grandezze equivalenti.</p>
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali;	3. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.	
Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici	4. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.	Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	<p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi</p> <p>Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche.</p>
	5. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi.		Elementi essenziali di logica.
	6. Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.	<p>Interpretare i numeri negativi in contesti concreti.</p> <p>Stimare il risultato di una operazione.</p> <p>Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	

	<p>7. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali.</p>	<p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p> <p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)</p>	<p>Frequenza, media, percentuale.</p> <p>Elementi essenziali di calcolo probablistico e combinatorio.</p>
<p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</p>	<p>8. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.</p>	<p>Interpretare i numeri negativi in contesti concreti.</p> <p>Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media</p>	

		aritmetica, se adeguate alla tipologia dei dati a disposizione.	
	9. Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità	In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.	

CURRICOLO DI MATEMATICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze specifiche	Evidenze MATEMATICA	Abilità	Conoscenze
Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali	1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	<p>Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.</p> <p>Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</p> <p>Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.</p> <p>Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p>	<p>Gli insiemi numerici (N, Q, Z, I, R): rappresentazioni e ordinamento.</p> <p>I sistemi di numerazione</p> <p>Approssimazioni numeriche</p> <p>Operazioni (inclusa estrazione di radice) e loro proprietà</p> <p>Frazioni</p> <p>Potenze di numeri; notazione scientifica e ordine di grandezza di un numero</p> <p>Espressioni algebriche: principali operazioni</p> <p>Equazioni di primo grado</p>
			Tecniche risolutive di un problema che

	<p>2. Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.</p>	<p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.</p>	<p>utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni di primo grado Rapporti; proporzioni e percentuali</p>
<p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali;</p>	<p>3. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.</p>	<p>Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</p>	<p>Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione Il piano euclideo: segmenti, angoli, relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti Circonferenza e cerchio Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni. Teorema di Pitagora Superficie e volume di poligoni e solidi</p>
<p>Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p>	<p>4. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.</p>	<p>Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli o utilizzando le più comuni formule. Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata</p>	<p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni di primo grado</p>

		<p>anche da linee curve.</p> <p>Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.</p> <p>Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>	<p>Significato di analisi e organizzazione di dati numerici</p>
	<p>5. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p>	<p>Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p> <p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p>	<p>Significato di analisi e organizzazione di dati numerici</p> <p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi</p> <p>Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni di primo grado</p>
	<p>6. Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.</p>	<p>Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p> <p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p>	<p>Significato di analisi e organizzazione di dati numerici</p> <p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi</p> <p>Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni di primo grado</p>
	<p>7. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali.</p>	<p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2^n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.</p> <p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p>	<p>Proporzionalità diretta e inversa</p> <p>Significato di analisi e organizzazione di dati numerici</p> <p>Il piano cartesiano e il concetto di funzione: retta, iperbole, parabola</p> <p>Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni di primo grado</p>
<p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente</p>	<p>8. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.</p>	<p>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi</p>	<p>Significato di analisi e organizzazione di dati numerici</p> <p>Dati statistici: frequenza assoluta, frequenza relativa, media, moda, mediana.</p> <p>Il piano cartesiano e il concetto di funzione</p>

rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;		(moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.	
	9. Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità	In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.	Significato di analisi e organizzazione di dati numerici Significato di situazione aleatoria Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento

CURRICOLO DI SCIENZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze specifiche	Evidenze SCIENZE	Abilità	Conoscenze
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni	1. Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni.	<p>Astronomia Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.</p> <p>Geologia Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.</p> <p>Biologia Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (Collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperien-</p>	<p>Elementi di astronomia: sistema solare; universo; cicli dì-notte; stagioni; fenomeni astronomici: eclissi, moti degli astri e dei pianeti, fasi lunari</p> <p>Cenni di geologia correlati ai rischi sismici e idrogeologici (educazione alla sicurezza)</p> <p>Struttura e funzionamento dei viventi Classificazioni di viventi Genetica Mendeliana</p>

		<p>ze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.</p> <p>Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</p>	
	2. Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso.	<p>Fisica Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.</p> <p>Biologia Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti osservare la variabilità in individui della stessa specie.</p>	<p>Elementi di fisica: velocità, densità, temperatura e calore.</p> <p>Cicli vitali, relazioni organismi-ambiente; evoluzione e adattamento.</p>
	3. Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza.	<p>Fisica Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.</p> <p>Astronomia Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia. Realizzare esperienze quali ad esempio la costruzione di una meridiana.</p>	<p>Elementi di fisica: velocità, densità, forza ed energia, temperatura e calore.</p> <p>Elementi di astronomia: sistema solare; universo; cicli di-notte; stagioni; fenomeni astronomici: eclissi, moti degli astri e dei pianeti, fasi lunari</p>
	4. Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.	<p>Fisica Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.</p> <p>Chimica Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.</p> <p>Astronomia Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Realizzare espe-</p>	<p>Elementi di fisica: velocità, densità, concentrazione, forza ed energia, temperatura e calore.</p> <p>Elementi di chimica: reazioni chimiche, sostanze e loro caratteristiche; trasformazioni chimiche (fotosintesi clorofilliana, respirazione cellulare, combustione.....)</p> <p>Elementi di astronomia: sistema solare;</p>

		rienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno.	universo; cicli di-notte; stagioni;fenomeni astronomici: eclissi, moti degli astri e dei pianeti, fasi lunari
Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	5. Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).	Biologia Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.	Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti Igiene e comportamenti di cura della salute Biodiversità Impatto ambientale dell'organizzazione umana
Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi	6. Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi...)	Fisica Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore. Chimica Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.	Elementi di fisica: velocità, densità, concentrazione, forza ed energia, temperatura e calore. Elementi di chimica: reazioni chimiche, sostanze e loro caratteristiche; trasformazioni chimiche (fotosintesi clorofilliana, respirazione cellulare, combustione.....)

CURRICOLO DI TECNOLOGIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze specifiche	Evidenze TECNOLOGIA	Abilità	Conoscenze
Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo	1. Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.	Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.	Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni. Modalità di manipolazione dei diversi materiali ed oggetti. Funzioni e modalità d'uso degli utensili e strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo. Terminologia specifica
	2. Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti	Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.	Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni. Modalità di manipolazione dei materiali più comuni. Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo.

	3. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione anche collaborando e cooperando con i compagni.	Eeguire semplici misurazioni e rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti	Strumenti e tecniche di rappresentazione (anche informatici). Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni.
Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio	4. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica Cercare, selezionare e installare sul computer un comune programma di utilità Eeguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.	Principi di funzionamento di macchine e apparecchi di uso comune. Terminologia specifica
Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.	5. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.	Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Ecotecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, trattamenti speciali, riciclaggio.....). Segnali di sicurezza e simboli di rischio. Terminologia specifica.

CURRICOLO INGLESE PRIMARIA

Competenze specifiche	Evidenze	Abilità	Conoscenze
Comprensione	Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.	Letture (comprensione scritta) - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Uso del dizionario bilingue Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali
	Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media o da altri contesti (classe, ...)	Ascolto (comprensione orale) -Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.	

		-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	
Produzione	Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze)	Scrittura (produzione scritta) -Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Uso del dizionario bilingue Regole grammaticali fondamentali Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali
Interazione	Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio.	Parlato (produzione e interazione orale) -Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune
		-Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	
		-Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	
Riflessione linguistica e culturale	Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.	Riflessione sulla lingua -Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. -Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.	Uso del dizionario bilingue Regole grammaticali fondamentali Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...)
		-Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	
		-Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	
		-Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	

CURRICOLO INGLESE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze specifiche	Evidenze	Abilità	Conoscenze
Comprensione	<p>Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.</p>	<p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche. Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • verbi modali: should, could • must / have to • comparativo e superlativo • pronomi relativi • present continuous con valore di futuro, be going to, will • preposizioni di luogo • may/might • pronomi indefiniti • paradigmi verbi irregolari • present perfect • present perfect/past simple • preposizioni di tempo • espressioni di quantità • esprimere accordo e disaccordo • chiedere e dare informazioni turistiche • chiedere e dare indicazioni stradali • chiedere il permesso • esprimere ambizioni e intenzioni • parlare del tempo atmosferico • richiedere e offrire aiuto • parlare della salute • chiedere e dare consigli • dare suggerimenti • parlare di intenzioni e programmi futuri • parlare di esperienze passate • formulare frasi relative alla probabilità, certezza, incertezza, impossibilità • esprimere pareri e opinioni • partecipare a una conversazione • descrivere la propria personalità e quella di amici e familiari
	<p>Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.</p>	<p>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Leggere brevi storie, semplici biografie.</p>	
Produzione	<p>Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze)</p>	<p>Produrre risposte a testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi mail personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>	
Interazione	<p>Interagisce verbalmente su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio.</p>	<p>Descrivere o presentare persone, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	
Riflessione linguistica e culturale	<p>Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.</p>	<p>Rilevare semplici regole e variazioni morfosintattiche. Confrontare lessico strutture e funzioni con la L1. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	