



## Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 7** Priorità desunte dal RAV
- 9** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## Aspetti generali

### **RIFLESSIONE DI FONDO ALL'ATTO DI INDIRIZZO**

Il periodo temporale, scolastico e culturale in senso più ampio, che ci apprestiamo a vivere ci chiede di rafforzare il processo interno di miglioramento, avviato negli anni precedenti, che poggia su dei principi quali lo spirito di collaborazione, di responsabilità, di equilibrio tra l'apertura all'innovazione e la conservazione di fattori didattici, educativi, metodologici storici ritenuti validi e corroborati dall'esperienza, di apertura al territorio. Viviamo una fase di transizione tra il periodo pandemico che ha rappresentato per i nostri alunni e le nostre alunne, e anche per noi adulti, un momento di stasi e di chiusura, e un nuovo inizio che già a partire dallo scorso anno si appresta a inaugurare una fase di cambiamento dal punto di vista strutturale, ma anche didattico e metodologico. Perché ciò accada ogni componente dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei ruoli e delle competenze, dovrà percepirsi come protagonista e attore di questo cambiamento.

### **INDIRIZZI PER LE ATTIVITA' DELLA SCUOLA**

Gli obiettivi educativi che ci porremo saranno: il diritto allo studio di tutti gli alunni e le alunne, la formazione di cittadini e cittadine responsabili e consapevoli, il raggiungimento del successo formativo di ogni studente a partire dalle potenzialità insite in ciascuno, il recupero delle situazioni di svantaggio, come suggerisce la Costituzione, la Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e i principi generali dell'ordinamento italiano (Art 1, comma 2, DPR 24 giugno 1998, n. 249-Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria, modificato e integrato dal DPR 21 novembre 2007. N. 235).

La finalità del PTOF è espressa in linea con la mission su cui si basa l'operato della scuola IC1 di Belluno: la centralità della persona. Tale principio tra spunto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, La centralità della persona che apprende, nel quale si afferma con chiarezza che ognuno ha diritto a vivere la propria esperienza educativa con l'originalità del suo percorso individuale, nella consapevolezza che gli studenti non sono individui astratti ma persone che vivono qui e ora, che sollevano precise domande esistenziali, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato. Pertanto non si può prescindere da alcuni orizzonti di significato:

- La centralità dello studente nell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici.
- L'attenzione all'aspetto relazione, alla formazione della classe come gruppo, in cui promuovere legami cooperativi tra i suoi componenti.
- L'impegno perché la scuola sia un luogo accogliente.
- La consapevolezza che la scuola fornisce le chiavi per apprendere ad apprendere, per elaborare gli strumenti di conoscenza necessari per comprendere i



contesti naturali, sociali, culturali, antropologici nel quale gli studenti si troveranno a vivere e a operare. □ La centralità della scuola, quale agenzia formativa che lavora in collaborazione con la famiglia, nella consapevolezza che l'istruzione e la formazione sono imprescindibili nel percorso di crescita, di realizzazione, di creazione di una cittadinanza responsabile.

La crescita inclusiva e trasversale alla persona, assunto centrale del PTOF, rappresenta la vision della scuola che affianca la mission e si traduce nella scelta identitaria.

Alla luce di quanto detto, le priorità dell'IC 1 di Belluno per il periodo 2022-2025 aggiornamento dell'a.s. 2023-2024 sono:

1 Lavorare in sinergia affinché si rafforzi il clima di benessere a scuola di tutte le sue componenti, dando centralità alla persona.

2 Incentivare una pratica quotidiana di cura e responsabilità condivisa tra docenti, affinché si rafforzino gli scambi di conoscenze e di esperienze che consolideranno la professionalità propria della nostra comunità scolastica.

3 Continuare a rafforzare il processo di inclusione di tutti gli alunni, affinché tutti partecipino in maniera attiva e raggiungano il successo scolastico.

4 Continuare a incentivare la formazione del personale scolastico quale leva strategica per la crescita della qualità della scuola, con particolare riguardo a:

a. orientamento e didattica orientativa, secondo il Decreto Min 328/2022 e successive Linee guida, MI Nota 3221 del 7/10/2023. Lo scopo è garantire un processo di apprendimento e formazione permanente destinato ad accompagnare un intero processo di vita.

b. didattica e metodologie digitali e innovative legate all'emanazione delle Linee guida relative all'insegnamento delle discipline STEM.

c. forme di valutazione formativa e delle competenze chiave europee.

d. Didattica e metodologie per alunni con BES

e. insegnamento trasversale di educazione civica, nelle sue tre articolazioni, Legge n 92/2019 e successive Linee guida DM 35/2020.

f. nuove competenze didattiche e metodologiche da acquisire e /o rafforzare in vista del PNRR, Piano scuola 4.0.



5 Accrescere il livello delle competenze degli alunni, rafforzando i processi di insegnamento/apprendimento in maniera inter/transdisciplinare.

6 Continuare a rafforzare il miglioramento dei risultati scolastici degli alunni stranieri di 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> generazione.

7 Proseguire verso un sempre maggiore raccordo fra i tre ordini di scuola

8 Continuare a lavorare alla scuola intesa come parte di una comunità più ampia e che coopera alla crescita integrale della persona insieme agli Enti locali, le altre agenzie educative, il mondo dell'associazionismo e del volontariato.

9 Continuare a monitorare i processi di autovalutazione, valutazione del sistema e di rendicontazione sociale.

A seguito dell'emanazione delle **Linee guida per l'orientamento** (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) - con le quali il Ministero dell'istruzione e del merito ha dato attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21, prevedendo, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado. Compete al Collegio dei docenti la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire all'interno del curricolo della scuola e da esplicitare nel Piano triennale dell'offerta formativa in fase di aggiornamento annuale del documento. L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione. Affinché le attività di orientamento contribuiscano realmente al perseguimento delle finalità della Riforma, è imprescindibile, oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma, che nei processi di insegnamento di tutti i docenti, fin dalla scuola dell'infanzia e nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti. In tal modo l'orientamento non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti di transizione, bensì diviene parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assume valore pedagogico e didattico.

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha pubblicato le **Linee guida per le discipline STEM**, emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022, pensate per favorire l'introduzione nell'offerta formativa delle scuole di azioni dedicate a rafforzare le competenze STEM



attraverso metodologie didattiche innovative. Sono state redatte con la finalità di introdurre nel piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione e nella programmazione educativa dei servizi educativi per l'infanzia, azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientificotecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative. L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4- Componente 1 del PNRR, di cui sono state emanate le Istruzioni operative con prot. 0132935 del 15/11/2023 ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Le Linee guida per l'orientamento e le Linee guida per le discipline STEM sono stati inviati, tramite Argo, a tutti i membri del Collegio docenti.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici degli studenti stranieri di seconda generazione nelle prove standardizzate.

#### Traguardo

Lavorare in sinergia con comune ed enti per sostenere l'apprendimento con percorsi condivisi di inclusione e di potenziamento della lingua italiana.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Competenza digitale. Promuovere l'uso delle tecnologie digitali come mezzo per potenziare l'apprendimento.

#### Traguardo

Imparare ad utilizzare con consapevolezza e dimestichezza le tecnologia e la rete.

#### Priorità

Rilevare in modo più preciso i livelli di competenza raggiunti dagli studenti attraverso la predisposizione un sistema di valutazione d'Istituto delle competenze chiave europee relative a italiano, matematica e inglese, con griglie di osservazione e rubriche valutative.



## Traguardo

Dare concreta attuazione nella didattica e nella valutazione ai curricula verticali di italiano, matematica e inglese (comprensivi di griglie di osservazione e di rubriche valutative).





# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese





## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni stranieri di seconda generazione nelle prove standardizzate**

---

Sostenere l'apprendimento con percorsi condivisi di inclusione e di potenziamento della lingua italiana, lavorando in sinergia con Comune ed Enti. Impiego delle risorse interne della scuola (docenti di potenziamento in tutti gli ordini scolastici) per l'attuazione di percorsi di alfabetizzazione e potenziamento linguistico( italiano come L2) durante l'orario curricolare e oltre, su segnalazione dei docenti degli alunni coinvolti.

Garantire il supporto degli alunni coinvolti anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie e di strumentazioni digitali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Miglioramento dei risultati scolastici degli studenti stranieri di seconda generazione nelle prove standardizzate.

##### **Traguardo**

Lavorare in sinergia con comune ed enti per sostenere l'apprendimento con percorsi condivisi di inclusione e di potenziamento della lingua italiana.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Simulazione di prove standardizzate sul modello INVALSI nella didattica, con momenti di riflessione e autoriflessione.

---

Curvature della didattica, con particolare attenzione alla comprensione del testo e del lessico in ogni disciplina.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Lavoro a piccoli gruppi cooperativi.

---

Attività prevista nel percorso: Corsi di recupero per studenti, anche partecipando ad eventuali bandi nazionali ed europei.

---

Descrizione dell'attività

Nell'utilizzo dell'organico dell'autonomia l'istituto, nei vari plessi in base alle situazioni di necessità, redige un piano in cui destina parte del monte orario del personale aggiuntivo per lo sviluppo di progetti orientati al recupero delle abilità di base, al potenziamento anche dei percorsi L2 e alla didattica inclusiva e orientativa oltre che allo sviluppo di competenze digitali e di cittadinanza digitale.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Iniziativa finanziata collegata	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Estensione del tempo pieno
Responsabile	Il Dirigente Scolastico in collaborazione con il suo staff
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati scolastici degli studenti.

## Attività prevista nel percorso: Corsi di formazione per docenti

### Descrizione dell'attività

Un approccio olistico che tiene conto di aspetti linguistici, culturali, emotivi e pedagogici è fondamentale per migliorare l'esperienza educativa e i risultati degli studenti stranieri di seconda generazione. Nel rispondere alle esigenze del contesto sociale e culturale di riferimento l'istituto ha recepito le novità apportate dai decreti attuativi della L. 107/2015 e posto attenzione al quadro di riferimento indicato dal Piano per l'educazione alla sostenibilità-Agenda 2030, dal PNSD, dal Piano per l'Inclusione, dal Piano nazionale per l'Educazione al rispetto, dalle Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto al cyberbullismo, dal "Protocollo salute in tutte le politiche". A tale scopo l'istituto ha già previsto una serie di proposte formative ad hoc per il personale: gli interventi formativi terranno conto dell'offerta proveniente dalle scuole capofila dell'Ambito, dalle Università, dall'USR del Veneto, dall'UST di Belluno, dall'ULSS di Belluno, dalla piattaforma SOFIA, alle Reti a cui l'Istituto ha aderito.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni UST, reti, USR, altri
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	Il Dirigente scolastico in collaborazione con il suo staff
Risultati attesi	L'istituto si propone di affrontare temi condivisi da definire per ogni annualità e che possano avere ricadute sulle prassi didattiche dell'intera comunità professionale, in modo che i docenti dispongano di metodi efficaci per insegnare l'italiano come seconda lingua, strategie per affrontare le sfide linguistiche degli studenti stranieri, tecniche di insegnamento che tengano conto delle diverse abilità linguistiche e culturali degli studenti, competenze nell'adattamento dei materiali didattici per soddisfare le esigenze individuali, preparazione specifica per le prove standardizzate, come quelle dell'Invalsi, e relative strategie per sviluppare le competenze richieste nelle prove.

Attività prevista nel percorso: Attuare appieno i protocolli di accoglienza degli alunni stranieri.

Descrizione dell'attività	In collaborazione con il CTI e con mediatori linguistici, l'istituto si impegna a attuare il protocollo di accoglienza e a mettere in atto le conseguenti strategie per agevolare l'inserimento degli alunni neo-arrivati.
Tempistica prevista per la	8/2025



conclusione dell'attività

Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti  
Studenti  
Genitori  
Consulenti esterni  
Istituto capofila per progetto Intercultura IC Belluno 3

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile

I membri del Gruppo di Lavoro Alunni Stranieri, uno per ogni ordine di scuola, curano l'accoglienza e l'ingresso dei nuovi alunni seguendo il Protocollo Provinciale.

Risultati attesi

Migliorare l'integrazione e il successo formativo degli alunni stranieri neo-arrivati.

## ● Percorso n° 2: Valutazione d'Istituto

Per raggiungere in modo progressivo, ma insieme non procrastinabile, l'obiettivo di rendere il curricolo per competenze una pratica quotidiana per tutti i docenti nei tre ordini di scuola e di diffondere l'approccio alla programmazione per competenze, si incoraggeranno i docenti a livello individuale e dipartimentale:

1. Utilizzo dei Curricoli Verticali:

- incoraggiare i docenti a programmare il loro anno utilizzando i curricoli verticali;
- favorire lo sviluppo dei traguardi di competenza presenti nelle indicazioni nazionali, collegandoli direttamente alle otto competenze chiave del Consiglio Europeo.

2. Prove Dipartimentali Condivise:

- promuovere la pianificazione condivisa attraverso la creazione di prove dipartimentali comuni;



- utilizzare queste prove come opportunità per la verifica, l'analisi e l'eventuale aggiustamento della progettazione didattica.

3. Griglie di Osservazione e Rubriche di Valutazione:

- incentivare la creazione di griglie di osservazione e rubriche di valutazione;

- favorire una certificazione consapevole delle competenze, partendo dalla progettazione di Unità di Apprendimento che siano il più possibile partecipate e trasversali, con particolare attenzione all'educazione civica.

4. Condivisione di Materiali e Opportunità di Crescita:

- sostenere i docenti nella creazione di mezzi e modalità per condividere materiali didattici;

- offrire opportunità strutturate di confronto e crescita professionale per ciascun docente, promuovendo una cultura di collaborazione e apprendimento reciproco.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Rilevare in modo più preciso i livelli di competenza raggiunti dagli studenti attraverso la predisposizione un sistema di valutazione d'Istituto delle competenze chiave europee relative a italiano, matematica e inglese, con griglie di osservazione e rubriche valutative.

### **Traguardo**

Dare concreta attuazione nella didattica e nella valutazione ai curricula verticali di italiano, matematica e inglese (comprensivi di griglie di osservazione e di rubriche valutative).

---





## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare le programmazioni di classe a partire dai curricoli verticali.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Lavorare in gruppo per confrontarsi sui curricoli verticali al fine di potenziare le attività di progettazione condivisa tra colleghi.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Individuazione di ruoli di responsabilita' e definizione dei compiti per il personale

---

## Attività prevista nel percorso: Condivisione di buone pratiche

---

Descrizione dell'attività	La condivisione di buone pratiche nella scuola è fondamentale per favorire la crescita professionale degli insegnanti, migliorare l'efficacia dell'insegnamento e promuovere un ambiente scolastico positivo.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Responsabile

Il DS in collaborazione con il suo staff

Risultati attesi

Favorire un ambiente in cui la condivisione di buone pratiche sia incoraggiata e apprezzata e incentivare la collaborazione tra insegnanti di diverse materie per promuovere l'interdisciplinarietà e condividere approcci pedagogici diversificati

## Attività prevista nel percorso: Formazione docenti

Descrizione dell'attività

La formazione dei docenti e la valutazione d'istituto sono due aspetti cruciali per garantire il successo di una scuola e migliorare la qualità dell'istruzione. A tal proposito l'istituto annualmente conduce un'analisi accurata dei bisogni formativi dei docenti e sviluppa un piano strategico per la formazione dei docenti, identificando obiettivi chiari e le competenze specifiche che devono essere sviluppate per migliorare l'insegnamento e l'apprendimento.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

UST, reti, USR, altri

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile

Il DS con la collaborazione del suo staff

Risultati attesi

Il raggiungimento di modalità di progettazione e valutazione didattica coerenti con il quadro normativo vigente anche in



merito alla didattica per competenze.

## ● Percorso n° 3: Migliorare le competenze digitali dei docenti

La formazione dei docenti sul digitale è di fondamentale importanza nell'attuale contesto educativo, poiché l'integrazione delle tecnologie digitali può portare a numerosi benefici sia per gli insegnanti che per gli studenti.

Il decreto del Ministro dell'Istruzione datato 11 agosto 2022, numero 222, ha introdotto importanti disposizioni riguardanti il finanziamento di iniziative mirate alla transizione digitale nell'ambito scolastico. Nello specifico, l'articolo 2 di tale decreto ha delineato il quadro normativo per il supporto finanziario a favore di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, focalizzandosi sulla linea di investimento 2.1 denominata "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico," inclusa nella Missione 4 - Componente 1 - del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Il nostro istituto si è collocato tra le realtà beneficiarie di questo contributo, finalizzato all'attuazione di azioni mirate alla formazione del personale scolastico in relazione alla transizione digitale e al coinvolgimento attivo della comunità scolastica in questo processo di innovazione. I fondi assegnati sono destinati a coprire le spese connesse alle attività di formazione e affiancamento del personale scolastico, che verranno svolte in collaborazione con gli animatori digitali.

Questi interventi formativi e di supporto, programmati per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024, mirano a consolidare le competenze digitali del personale docente e non docente. Gli animatori digitali saranno coinvolti attivamente per garantire un'implementazione efficace delle nuove metodologie didattiche integrate con le tecnologie digitali. L'obiettivo è promuovere un approccio didattico più moderno e interattivo, consentendo una transizione graduale e consapevole verso l'utilizzo delle risorse digitali in ambito educativo.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Competenza digitale. Promuovere l'uso delle tecnologie digitali come mezzo per potenziare l'apprendimento.

**Traguardo**

Imparare ad utilizzare con consapevolezza e dimestichezza le tecnologia e la rete.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Nell'arco del triennio sarà approntato il curricolo verticale per competenze, specifico per l'ambito digitale

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Ampliamento delle dotazioni per la didattica digitale.

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzo di strumentazione e programmi didattici che supportano e compensano



alunni con bisogni educativi speciali ed arricchiscono la didattica ordinaria.

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Coinvolgimento attivo e consapevole del corpo docente nell'utilizzo delle tecnologie.

### Attività prevista nel percorso: Corsi di formazione specifici

Descrizione dell'attività

La formazione digitale dei docenti è un investimento cruciale per creare un ambiente di apprendimento dinamico, centrato sugli studenti e in grado di affrontare le sfide e le opportunità del mondo digitale contemporaneo. Le tecnologie digitali offrono: -flessibilità nell'organizzazione delle lezioni, consentendo ai docenti di adattarsi più facilmente alle diverse modalità di apprendimento, inclusa l'istruzione a distanza; - strumenti avanzati per la valutazione, consentendo ai docenti di raccogliere dati in tempo reale, fornire feedback immediato e personalizzare le strategie di insegnamento. L'utilizzo consapevole delle piattaforme digitali facilita, inoltre, la comunicazione e la collaborazione tra docenti, studenti e genitori, creando un ambiente scolastico più connesso e trasparente.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

UST, reti, USR, altri

Iniziative finanziate collegate

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Responsabile

Il Dirigente Scolastico con la collaborazione del suo staff

Risultati attesi

La formazione digitale dei docenti è finalizzata ad aiutarli a comprendere le sfide e le opportunità legate alle tecnologie emergenti, preparandoli a integrare in modo efficace le nuove tendenze nell'insegnamento. Inoltre, i docenti potranno fruire di strumenti digitali accessibili che possono supportare gli studenti con BES e acquisire familiarità con software e applicazioni progettati per diverse esigenze, sempre nell'ottica di favorire l'inclusione e l'apprendimento di tutti gli studenti.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'istituto promuove costantemente l'innovazione didattica e metodologica, un processo in corso guidato dalla Dirigenza e coordinato dalle funzioni strumentali Innovazione, dall'animatore digitale e dal team digitale. Queste iniziative includono l'acquisizione di risorse attraverso bandi al fine di sperimentare approcci innovativi nella didattica, creando costantemente nuovi contesti di apprendimento.

La nostra scuola ha ricevuto un finanziamento in relazione al PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi- grazie alla presentazione di un progetto dal titolo: "Ripensare l'ambiente di apprendimento per una didattica attiva e inclusiva" per progettare e realizzare la trasformazione degli spazi scolastici utilizzati per le lezioni curricolari nelle classi delle scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado in ambienti di apprendimento innovativi, adattabili e flessibili, connessi e integrati con tecnologie digitali, fisiche e virtuali, dotandoli di tutte le tecnologie didattiche più innovative. (vedi sottosezione successiva)

Nell'ottica di perseguire il raggiungimento dell'obiettivo formativo n° 8 "sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro" la scuola si è dotata ( grazie a finanziamenti di bandi pubblici e cooperative locali -TIB teatro- ma anche con le vincite di concorsi a cui hanno partecipato le nostre classi) di molti robot educativi e di una stampante 3D che possono essere utilizzati nei vari livelli di scuola. Di pari passo, molti docenti si sono formati per poter utilizzare software di programmazione a scopo ludico-educativo ( es. scratch) e robot programmabili. La scuola ha anche acquistato la licenza biennale per la piattaforma Edpuzzle che potrà essere utilizzata da quei docenti che la ritengono efficace nella pratica educativa. Inoltre, a breve disporremo di microscopi digitali che renderanno più avvincente l'insegnamento delle scienze.

L'esperienza della DAD ha introdotto alcune funzionalità per gli studenti, tra cui:

1. Accesso alla posta per contattare insegnanti o segreteria (solo Secondaria).
2. Utilizzo di Google Drive per archiviare materiali didattici.





3. Accesso a Classroom per consultare materiali dei docenti e consegnare compiti.
4. Sperimentazione delle principali applicazioni Google (Documenti, Fogli, Moduli).
5. Consultazione di materiale online e documenti di supporto ai libri di testo.

La sinergia tra la didattica tradizionale e l'utilizzo dei nuovi canali di comunicazione tecnologica consentirà di articolare su più livelli l'apprendimento (anche tramite coding, pensiero computazionale e robot didattici), favorendo l'inclusione, il recupero e il potenziamento delle eccellenze.

## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto ha aderito al progetto indetto dalle scuole della provincia "Index e piano di miglioramento" in quanto la dirigenza concorda che l'introduzione dell'Index per l'Inclusione nel PTOF sia un passo fondamentale verso una scuola più equa, inclusiva e orientata al futuro. Questo strumento offre un quadro completo per affrontare le sfide dell'inclusione educativa e per garantire che ogni studente possa avere successo.

Il ruolo della leadership e della gestione della scuola è cruciale nell'implementazione dell'Index per l'Inclusione al fine di creare politiche inclusive; la loro capacità di definire una visione chiara, di coordinare le risorse, di promuovere la formazione e di sviluppare una cultura inclusiva contribuisce in modo significativo al successo delle iniziative di inclusione nella scuola.

Pertanto in questo primo anno, in cui siamo tutti in una fase sperimentale esplorativa, l'Istituto inizia a riflettere sulle azioni organizzative, appoggiandosi alla Funzione strumentale per l'inclusione, seguendo anche lo sviluppo delle attività del gruppo di lavoro provinciale di riferimento.

In un secondo momento, alla luce delle nuove informazioni su cosa implica per l'istituto l'adozione dell'Index, si valuterà se procedere con l'introduzione effettiva di questo strumento



nel PdM.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Il nostro istituto è sempre stato attento ai più recenti orientamenti emersi nel nostro paese in tema di progettazione formativa. Per questo nel precedente triennio la collaborazione tra docenti dei diversi dipartimenti del nostro istituto scolastico ha portato alla redazione di curricula verticali in linea con le indicazioni nazionali per la Scuola dell'Infanzia e il Primo Ciclo di Istruzione. Questi curricula sono direttamente collegati alle otto competenze chiave del Consiglio Europeo. L'obiettivo perseguito è stato quello di creare una programmazione annuale condivisa per favorire lo sviluppo di tali competenze. Poi, l'introduzione dell'insegnamento di Educazione Civica a partire dall'anno scolastico 2020-2021 ha offerto un'opportunità per sviluppare un curriculum verticale specifico per questa materia. Una commissione di docenti ha lavorato su questo curriculum, definendo traguardi, risultati di apprendimento e obiettivi specifici, incluso di orari delle lezioni per le singole discipline e di modalità di valutazione quadrimestrale. Per promuovere percorsi interdisciplinari, sono state create rubriche di osservazione e valutazione delle competenze che contribuiranno alla creazione di un Profilo delle competenze alla fine del Primo Ciclo di Istruzione.

Alla fine dello scorso anno il Collegio docenti ha approvato un progetto di formazione con il prof. Castoldi " PROGETTARE UNITA' DI APPRENDIMENTO A RITROSO ", che è iniziato a maggio 2023 e rientra nel piano di formazione obbligatorio di tutto il personale docente. Si tratta di un percorso strutturato per elaborare unità di apprendimento orientate verso traguardi di competenza - sia di tipo disciplinare, sia di carattere trasversale - grazie all'esame di molti esempi illustrati e commentati dal relatore stesso; di pari passo alla presentazione degli esempi, si svolge un lavoro a gruppi per la predisposizione di una unità di apprendimento che risulti significativa per il gruppo di docenti ( e quindi utilizzabile concretamente in classe). Tali elaborati vengono puntualmente corretti dal relatore e poi le criticità discusse e argomentate nell'incontro successivo in un processo di apprendimento cooperativo attivo della struttura logica basata sul modello di progettazione a ritroso di Wiggins e McTighe e imperniata sulla



centralità del traguardo di competenza nella progettazione di una unità di apprendimento.

La scelta di impegnarsi a livello di intero istituto in questa formazione evidenzia che il corpo docente è interessato a un più ampio ripensamento dell'ambiente di apprendimento che caratterizza il lavoro scolastico, sia nei suoi aspetti strutturali (spazi, tempi, attrezzature, sussidi), sia in quelli metodologici e relazionali.

L'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR. Anche il nostro istituto ha ricevuto il contributo per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. I fondi coprono le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024.

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'istituto si impegna a mantenere e espandere le preziose e durature collaborazioni con diverse istituzioni locali e associazioni di vario genere. Queste collaborazioni integrano l'istruzione con la vita nella comunità locale, con l'obiettivo di sviluppare una maggiore consapevolezza dell'appartenenza a un ambiente culturale e storico ricco e diversificato. Questo impegno fa parte di un più ampio percorso di educazione civica, in conformità alle Linee Guida stabilite dall'articolo 3 della Legge 92/2019.

Con il Decreto Direttoriale n.56 del 4 maggio 2023 il Ministero dell'Istruzione e del Merito di concerto con il Ministero dell'Ambiente e della Sicurezza Energetica e il Ministero dell'Università e della Ricerca, hanno promosso un bando rivolto alle Istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado, in forma singola o associata, per la realizzazione di progetti finalizzati alla diffusione dei valori della tutela dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile nell'ambito del "Programma #iosonoAmbiente".

Con Decreto direttoriale del 19/07/2023 il Ministero dell'Istruzione e del Merito ci informa che il nostro istituto con il progetto "Come si guida nell'Antropocene?" ha ottenuto il finanziamento un



finanziamento di 30.000 euro: pertanto sono stati ripresi contatti con i vari soggetti istituzionali che avevano acconsentito in via preliminare a fornirci dei servizi, che consentiranno di realizzare un grande numero di uscite ( garantita una per classe) finalizzate a sviluppare una conoscenza più approfondita del territorio, del suo funzionamento, delle sue ricchezze, fragilità e potenzialità, dell'impatto e del ruolo dell'uomo; acquisire maggiori capacità di osservare e comprendere fatti e fenomeni, oltre che di valutare i rapporti di causa-effetto in una realtà molto complessa; avvicinarsi alle istituzioni ed alle associazioni che hanno un ruolo nella gestione, fruizione e conservazione dell'ambiente e della cosa pubblica; prepararsi a guidare i grandi cambiamenti della vita sulla Terra . Tale progetto è stato giudicato eccellente dalla commissione dell'Accademia dei Lincei e dunque meritevole del riconoscimento del primo premio. con cerimonia di premiazione il lunedì 29 gennaio 2024 a Roma.

L'associazione sportiva "Run & Fun Belluno", coadiuvata dai Consigli d'Istituto e dai comitati genitori degli Istituti Comprensivi 1,2,3, e dell'Istituto Agosti, con il supporto della Pediatria e della Scuola in ospedale dell'Ospedale di Belluno, del Corpo Nazionale dei Vigili del Fuoco e degli Alpini dell'ANA, di Danza Oltre, di Belluno Kids Festival, di Radio Belluno e il patrocinio della ULSS 1, del Comune di Belluno e dell'Associazione Dottor Clown organizzano ogni anno una pedonata non competitiva; il ricavato viene suddiviso in modo proporzionale alle adesioni alle diverse istituzioni scolastiche che vi prendono parte. Nel nostro istituto, i proventi dell'iniziativa vengono impiegati per finanziare progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa

L'Animatore digitale e il Team Digitale saranno a disposizione per sostenere le iniziative dei docenti all'interno del quadro delle attività di formazione e di condivisione di conoscenze promosse dal Ministero dell'Istruzione, dall'Ufficio Scolastico Regionale Veneto, dai referenti regionali per il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), dalle scuole capofila e dalle reti specializzate.

Nell'a.s.2022-2023 la scuola ha elaborato con successo per la seconda volta la Rendicontazione Sociale, strumento importante per promuovere la trasparenza, coinvolgere la comunità, migliorare la qualità dell'istruzione e dimostrare l'impatto positivo che la scuola ha sulla società.

#### Allegato:

[Link servizio televisivo su Progetto Antropocene.pdf](#)



## Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● **Progetto: Ripensare l'ambiente d'apprendimento per una didattica attiva e innovativa**

---

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### **Descrizione del progetto**

La proposta progettuale prevede la realizzazione di 21 ambienti di apprendimento innovativi che possano unire le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici con quelle degli ambienti e delle dotazioni digitali. Sono coinvolti 4 plessi di scuola primaria e 1 di scuola secondaria e ognuno di essi ha caratteristiche differenti per quanto riguarda le aule a disposizione e le dimensioni degli spazi in generale. Pertanto gli ambienti da innovare avranno caratteristiche differenti tra loro. I nuovi ambienti saranno improntati su attrezzature digitali versatili, rete wireless o cablata, utilizzo di strumentazioni digitali, di applicativi e servizi che facilitano il lavoro collaborativo, una didattica condivisa e partecipativa, la comunicazione e la condivisione di metodologie didattiche innovative. Nelle scuole primarie, a sezione unica, in generale, sono stati individuati spazi tematici; solo in un plesso è prevista la progettazione di aule fisse, in quanto non dispone di aule aggiuntive, ma che comunque saranno previste soluzioni di layout flessibili, funzionali alle scelte metodologiche e didattiche di ciascuna



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

insegnante. Nelle aule tematiche sono previste dotazioni base per lo studio delle STEM, per la scrittura creativa, ma prevedendo anche dispositivi adatti ad alunni con Bisogni Educativi Speciali Per la scuola secondaria (con 7 sezioni) già dotata di schermi interattivi touch screen (1 per aula) sarà possibile avere a disposizione altri dispositivi per la comunicazione digitale, la promozione della lettura e della scrittura con le tecnologie digitali, per lo studio delle STEM, per la creatività digitale (per arte, musica, produzione video), per l'apprendimento computazionale, della robotica. Per elaborare la presentazione del progetto, sono stati coinvolti i docenti, la rappresentanza dei genitori del consiglio d'istituto, in modo da avere un'ampia condivisione di finalità, priorità, obiettivi del progetto.

### Importo del finanziamento

€ 145.306,80

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

---





## Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0