Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto
M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto
Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento
M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto
47.922,07 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
IC 1 BELLUNO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
BLIC829003

Città
BELLUNO

Provincia
BELLUNO

Legale Rappresentante

Nome
FATIMA

Cognome
PALAZZOLO

Codice fiscale
PLZFTM76A47F258R

Email
blic829003@istruzione.gov.it

Telefono
0437 25127

Referente del progetto

Nome
Mara

Cognome
De Monte

Codice Fiscale
DMNMRA66D47G642I

Email
marademonte@ic1belluno.edu.it

Telefono
3485433878

Informazioni progetto

Codice CUP
E34D23004740006

Codice progetto
M4C1I2.1-2023-1222-P-34334

Titolo progetto
Form-attori

Descrizione progetto
La formazione a cui si dedicherà la nostra scuola sarà in linea con quanto esplicitato nel Ptof e nel PdM, sarà cioè volta ad ampliare, rafforzare, integrare quelle competenze necessarie per concretizzare l'offerta formativa della nostra scuola e per attuare la fase di transizione in corso nel mondo della scuola, integrando innovazione e tradizione. Ci si concentrerà sull'approfondimento di metodologie e strumenti digitali già in possesso nella scuola. Inoltre, essa sarà progettata in modo da integrare il Piano 4.0 e la linea di investimento 3.1, Nuove competenze e nuovi linguaggi. La formazione di tutto il personale scolastico sarà strutturata per implementare le competenze digitali dei docenti in linea con Digcomp.Edu. Tali competenze dovranno poi tradursi in strategie didattiche innovative per tutti e tre gli ordini di scuola. Questi percorsi sono intesi come un'opportunità di crescita umana, culturale e professionale e saranno pensati in un'ottica di interconnessione e interdipendenza tra le persone e la nostra istituzione scolastica. Per quanto concerne l'amministrazione ci si prefigge di implementare le competenze del personale amministrativo al fine di migliorare l'efficacia e l'efficienza del servizio.

Data inizio progetto prevista
07/12/2023

Data fine progetto prevista
30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:
M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:
Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	11	Compilato	24.024,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	7	Compilato	15.288,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	8.610,07 €	1	Completato	8.610,07 €

Totale richiesto per l'intervento
47.922,07 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Per rispondere ai fabbisogni formativi del personale scolastico, in un'ottica di transizione verso le competenze digitali dei docenti, è stato prioritario analizzare le esigenze specifiche emergenti dal contesto scolastico attuale, in coerenza con il Piano di formazione dei docenti e del PTOF. I bisogni identificati riguardano vari aspetti, individuati a seguito di un confronto tra varie professionialità interne alla scuola e dall'analisi delle priorità individuate nel PdM: • Utilizzo e gestione della classe con dispositivi digitali nelle attività quotidiane di classe in connessione con il Piano scuola 4.0 • Creazione del curricolo di istituto per le competenze digitali degli studenti • Modalità di utilizzo delle tecnologie digitali per facilitare l'apprendimento e gestire la classe, facendo leva sull'attenzione e la motivazione intrinseca degli studenti • Utilizzo di Strumenti per le Discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) • Utilizzo di applicazioni e software più efficaci per l'insegnamento delle discipline STEM (uso di tinkering e robot didattici e piattaforme ad esse dedicate). • Corretta Gestione di metodologie didattiche con strumenti digitali • Gestione di Ambienti di Apprendimento Innovativi • Metodologia didattica e valutazione per alunni con BES • Studio e applicazione della didattica orientativa • Creazione di una leardership educativa condivisa e partecipativa • Uso critico e responsabile della rete, al fine di riconoscerne le potenzialità ma anche i rischi, finalizzato a un'educazione alla cittadinanza digitale • Sviluppo di competenze del personale Ata, al fine di migliorare i livelli di efficacia ed efficienza dell'amministrazione, di implementare i processi di digitalizzazione della PA. Tale formazione sarà un'occasione di crescita professionale spendibile in futuro.

Ambiti tematici della formazione programmata

- [x] Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- [x] Aggiornamento del curricolo scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- [x] Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- [x] Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- [x] Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- [x] Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- [x] Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- [ ] Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- [x] Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- [x] Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- [x] Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti

☑ Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole

☑ Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA

☑ Altro

Specificare:

Formazione sulla didattica e valutazione formativa per alunni stranieri. Nei tre ordini di scuola sono presenti degli alunni stranieri e in alcuni casi NAI. Il miglioramento dei loro risultati è tra le priorità del PdM. Formazione sulla valutazione formativa per alunni con Pdp. Il numero di alunni e alunne con pdp, in alcuni casi anche senza certificazione diagnostica, ci induce a riflettere anche sulle più opportune metodologie valutative. Questo aspetto è un punto di debolezza individuato nel Ptof. Formazione sulle modalità di autovalutazione della scuola circa il livello di inclusione.

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

La descrizione dei fabbisogni formativi per il personale scolastico in servizio, in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, parte da un'analisi che tenga conto del Piano di formazione del personale di istituto e del PTOF. In particolare si approfondiranno le conoscenze e competenze in: -analisi e studio del quadro di riferimento delle competenze digitali degli studenti Digcomp2.2 al fine di strutturare il curricolo digitale degli alunni da inserire nel Ptof tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate sul progetto (PBL), sulla ricerca, sulla narrazione, sulla soluzione di problemi, sul making, sul tinkering, sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento -integrazione efficace dei dispositivi digitali nelle attività quotidiane di classe -integrazione digitale, tramite l'utilizzo di strumenti digitali, per facilitare l'apprendimento autonomo e collaborativo -sviluppo di competenze per la creazione di contenuti digitali adatti ai bambini e ai ragazzi, che supportino l'apprendimento attivo e partecipativo. -sviluppo di competenze nel pensiero computazionale avanzato, ovvero approfondimento del pensiero computazionale con l'utilizzo di linguaggi di programmazione più complessi e progetti interdisciplinari. -applicazioni reali e concrete tramite l'elaborazione di attività interdisciplinari che connettono ii coding con altre materie, come la matematica, la scienza e le arti e che sviluppino un approccio creativo verso le tecnologie digitali. Le competenze che ci si prefigge di implementare sono relative a dei saper fare, ovvero: -integrare efficacemente i dispositivi digitali nelle attività quotidiane di classe -innestare le attività strutturate con metodologie didattiche innovative per stimolare il pensiero critico e la creatività degli studenti, anche attraverso la creazione di contenuti digitali. -creare e gestire ambienti di apprendimento innovativi che integrano tecnologie digitali con metodi tradizionali e consolidati, come le classi virtuali o gli spazi di apprendimento collaborativo, al fine di potenziare le competenze di collaborazione e comunicazione degli alunni. -sviluppo di un approccio inclusivo alla didattica, che parta dai punti di forza dell'alunno e che valorizzi la valutazione formativa e il successo scolastico degli alunni. - valorizzazione della didattica attraverso metodologie e snodi concettuali trasversali per garantire un processo di apprendimento e formazione permanente destinato ad accompagnare un intero processo di vita. -sviluppo della capacità collaborazione e di visione lungo termine ai fini di una creazione di una leadership partecipativa Le attività ideate mirano a -Integrare con il Piano di Formazione e PTOF -Analizzare i bisogni specifici del personale docente, direttivo e ATA per personalizzare i percorsi formativi. -Aggiornarsi in modo continuo: prevedere momenti di aggiornamento e riflessione periodici per garantire l'adeguamento delle competenze al rapido sviluppo tecnologico. -Confrontarsi con realtà scolastiche a livello territoriale, regionale e nazionale in modo da favorire momenti di scambio e crescita reciproca

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Per rendere più proficuo il progetto di formazione, che ha come obiettivo l'innovazione digitale e didattica nelle scuola, è fondamentale stabilire collaborazioni strategiche con diversi enti. Queste collaborazioni potranno essere declinate in varie forme: con altre scuole, università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale. Ecco alcune possibili proposte da valutare in una fase successiva: 1. Collaborazioni con altre scuole, tramite possibili reti di scuole: creazione di una rete tra scuole per condividere risorse, best practices e organizzare attività formative congiunte. 2. Progetti di scambio: iniziative di scambio tra insegnanti e studenti per condividere esperienze e metodologie didattiche innovative. 3. Coinvolgimento di esperti accademici per fornire formazione avanzata ai docenti, specialmente in aree ritenute fondamentali nel PTOF 4. Ricerca-Azione: collaborazione in progetti di ricerca azione per valutare l'efficacia delle innovazioni didattiche e tecnologiche. 4. Enti di formazione specializzati: collaborazione con enti certificatori e organismi di formazione per offrire percorsi certificati in competenze digitali: coding, robotica educativa, ecc. 5. Supporto tecnico e risorse: accesso a risorse tecniche e supporto da parte di organizzazioni specializzate in tecnologie educative e innovazione digitale. 6. Settore privato e Start-up tecnologiche: collaborazione con aziende del settore tecnologico per accedere a strumenti, risorse e formazione all'avanguardia. Stabilire queste collaborazioni non solo renderà più ricco e proficuo il percorso formativo, ma rappresenta un'ulteriore opportunità per lo sviluppo professionale del persona le scolastico

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La comunità di pratiche per l'apprendimento (CPA), attiva all'interno della scuola, svolgerà un compito rilevante nel promuovere l'innovazione e la transizione digitale. Tale gruppo sarà composta e opererà secondo le seguenti modalità: -Docenti e personale amministrativo con competenze specifiche nell'innovazione didattica e digitale, alcuni dei quali rappresentano un ponte di connessione con il Piano 4.0 e l'investimento 3.1 -Esperti Esterni: professionisti specializzati in tecnologie educative, innovazione didattica e digitale. -Esperti di altre scuole per scambi specifici di esperienze e conoscenze. Modalità operative: -Incontri periodici (mensili/trimestrali) per discutere progressi, sfide e condividere risorse e conoscenze. Ogni incontro avrà un tema specifico. -Gruppi di Lavoro con un focus tematico: organizzazione di gruppi di lavoro focalizzati su temi specifici, come la creazione di contenuti digitali, lo sviluppo professionale, la gestione amministrativa digitale, ecc. -Organizzazione di attività di apprendimento tra pari, come lezioni dimostrative, laboratori pratici e scambio di pratiche tra colleghi. - Avvio di progetti di ricerca sul campo per testare e valutare nuove metodologie e tecnologie didattiche. - Programmazione e gestione di attività specifiche: sviluppo di programmi formativi specifici, workshop e seminari per rispondere ai bisogni formativi individuati. - Attività finalizzate alla condivisione: creazione di un repository digitale di risorse, studi di caso e best practices. - Produzione di contenuti didattici digitali: sviluppo e condivisione di materiali didattici digitali innovativi. - Sviluppo di un Curricolo orientato alle competenze digitali della comunità educante - Attività volte allo sviluppo di un approccio lavorativo collaborativo - Implementazione della propensione a un aggiornamento strutturale come modus operandi - Collaborazione con altre scuole e enti - Valutazione e monitoraggio dell'efficacia delle attività della CPA tramite feedback dei partecipanti, analisi dei risultati dei progetti.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
11

Numero di partecipanti complessivi alle attività
165

Importo totale (numero edizioni)
24.024,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione
Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
7

Numero di partecipanti complessivi alle attività
35

Importo totale (numero edizioni)
15.288,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione
La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curricolo scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	253.23	8.610,07 €
				Importo totale attività	8.609,82 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	61	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

☑ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data
23/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.