PROTOCOLLO “ACCOGLIENZA CONTINUITA' ORIENTAMENTO “



"La generalizzazione degli istituti comprensivi, che riuniscono scuola d’infanzia, primaria e secondaria di primo grado, crea le condizioni perché si affermi una scuola unitaria di base che prenda in carico i bambini dall’età di tre anni e li guidi fino al termine del primo ciclo di istruzione e che sia capace di riportare i molti apprendimenti che il mondo oggi offre entro un unico percorso strutturante."
*(*Dalle Indicazioni 2012)

L’istituto Comprensivo può rappresentare una grande opportunità per la realizzazione di una scuola di qualità: la sua struttura verticale, infatti, obbliga a ripensare la tradizionale scansione fra livelli di scuola imponendo a ciascuno di essi una seria riflessione sugli aspetti cruciali del fare scuola quotidiano che vanno considerati in un’ottica di continuità.

La continuità educativa e didattica costituisce un valore fondamentale per l’educazione e la crescita dei bambini e dei ragazzi. Essa è richiamata più volte dalla normativa di questi ultimi dieci anni, secondo la quale è previsto un unico ciclo che comprende i vari ordini di scuola: infanzia, primaria, secondaria di primo grado. È di fondamentale importanza una collaborazione fattiva tra i docenti dei vari ordini in termini di scambio di informazioni, di progettazione e verifica di attività educative e didattiche, di pratiche di valutazione.

In questo percorso distinguiamo tre momenti:

● **ACCOGLIENZA:** il primo passo, che si articola nei progetti specifici dei diversi gradi scolastici ed ha l'obiettivo di favorire un approccio positivo con la nuova realtà scolastica.

● **CONTINUITA':** nasce dalla necessità di raccordare i tre ordini di scuola allo scopo di garantire il successo formativo di ogni alunno nell'intero arco della scuola dell'obbligo. Per i bambini il passaggio da un ordine di scuola all’altro è un importantissimo momento di crescita personale e sociale. Si ritiene che dare importanza al cambiamento e renderli attori protagonisti attraverso attività esperienziali in maniera condivisa siano elementi importanti per il vissuto scolastico presente e futuro.

● **ORIENTAMENTO:** risponde alla finalità di promuovere lo sviluppo dell'autonomia personale nella gestione responsabile delle proprie scelte. Tutta l’esperienza della scuola aiuta i bambini a sviluppare responsabilità ed autodeterminazione, abituandoli a riflettere, a esprimere idee e preferenze, a rileggere la propria esperienza. In questo modo si prepareranno al cambiamento.

Finalità generali		
PER GLI ALUNNI	PER GLI INSEGNANTI	PER I GENITORI

• Stimolare la consapevolezza dell'idea di passaggio vissuto come crescita; • Sviluppare la capacità di attenzione e di concentrazione; • Favorire la libera iniziativa del bambino in un contesto di regole da condividere; • Favorire lo sviluppo delle capacità espressive, simboliche e creative; • Favorire lo sviluppo di relazioni di amicizia; • Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza; • Sviluppare le competenze dei bambini nel superare una situazione di disagio.	• Condividere un progetto formativo, educativo e didattico in un contesto ampio e articolato per entrambi gli ordini di scuola. • Sviluppare un linguaggio condiviso che renda semplici le comunicazioni tra i due ordini di scuola. • Favorire la continuità del percorso formativo del bambino. • Conoscere le esperienze educative e di socializzazione di ciascun bambino nella prospettiva della continuità educativa.	• Sentirsi parte attiva e importante del progetto educativo che coinvolge il figlio con gli insegnanti e con tutta l'istituzione scolastica. • Conoscere gli elementi psicologici, affettivi e cognitivi che entrano in gioco nei momenti di cambiamento • Conoscere la scuola primaria, le sue strutture, i suoi servizi e modalità organizzative. • Conoscere le proposte e gli elementi fondanti del Progetto di Continuità
ACCOGLIENZA alla scuola dell'infanzia		

INSEGNANTI	ALUNNI	GENITORI
Gennaio: Organizzano la giornata della "Scuola aperta" di gennaio preparando i materiali e accompagnando i genitori nella visita della scuola. **Giugno:** Organizzano l'accoglienza dei nuovi iscritti, in visita con i genitori, nella sezione di appartenenza, per una mattina di giugno. Predispongono per tale occasione: ➢ l'elenco del materiale necessario per l'inizio della scuola ➢ un questionario sulle abitudini del bambino Scheda personale MUSSOI.pdf ➢ un opuscolo con i consigli per agevolare l'ingresso del bambino nella comunità scolastica Libretto nuovi iscritti.pdf **Settembre:** Organizzano un'assemblea per i genitori, prima dell'inizio delle lezioni, per fornire le indicazioni pratiche per l'avvio dell'anno scolastico. **Ottobre:** organizzano i colloqui individuali con i genitori dei nuovi iscritti per verificare insieme l'andamento dell'inserimento del bambino. In caso di necessità contattano le educatrici degli asili nido frequentati dagli alunni.	Secondo le disposizioni legislative (cfr.*dpr 89/2009*), possono iscriversi alla scuola dell'infanzia i bambini che compiono tre anni entro il 30 aprile dell'anno successivo. L' ingresso di tali alunni è regolamentato dal "Protocollo per gli alunni anticipatari" protocollo anticipatari.pdf **Gennaio:** sono invitati, nella giornata di "Scuola aperta", a visitare le scuole dell'infanzia prima dell'iscrizione. **Giugno:** sono invitati a passare una mattinata nella scuola dell'infanzia in cui sono iscritti per conoscere l'ambiente sezione, le insegnanti e i compagni.	**Gennaio:** sono invitati, nella giornata di "Scuola aperta", a visitare le scuole dell'infanzia di Mussoi Mussoi.jpg e Mier Mier.jpg prima dell'iscrizione. **Giugno:** sono invitati ad accompagnare i bambini nella scuola dell'infanzia in cui sono iscritti per conoscere l'ambiente sezione, le insegnanti e i compagni . In questa occasione ricevono: • l'elenco del materiale necessario per l'inizio della scuola • un questionario sulle abitudini del bambino • un opuscolo con i consigli per agevolare l'ingresso del bambino nella comunità scolastica **Settembre:** sono invitati, prima dell'inizio delle lezioni, all'assemblea di presentazione della scuola dove saranno fornite indicazioni sulle modalità organizzative della scuola e del periodo dell'accoglienza. Come previsto dal Progetto Accoglienza Progetto Accoglienza.pdf , nelle prime due settimane la scuola funzionerà con orario ridotto (7,40-13,30) e la compresenza delle insegnanti.

Dalla SCUOLA DELL'INFANZIA alla SCUOLA PRIMARIA

INSEGNANTI	ALUNNI	GENITORI
L'insegnante referente della continuità tra infanzia e primaria provvede a: • predisporre il calendario degli incontri per le azioni di continuità • tenere i contatti con i colleghi coinvolti nelle azioni di continuità (anche delle scuole paritarie) • convocare la Commissione Continuità • raccogliere i materiali e i verbali relativi alle riunioni per la continuità **Incontri tra insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria** • **ottobre/novembre :** le classi prime della primaria vanno in visita alla scuola dell'infanzia per un primo incontro • **Febbraio:** incontro della Commissione per organizzare le azioni per la continuità per aprile/maggio. • **Giugno:** incontro tra le insegnanti per il passaggio delle informazioni relative agli alunni iscritti alle classi prime. Sono coinvolti gli insegnanti delle scuole dell'infanzia (anche paritarie) e le insegnanti delle future classi prime della scuola primaria. **Gli insegnanti della scuola dell'infanzia redigono:** ➢ Protocollo per la prevenzione dei casi di DSA Protocollo Regionale.pdf Il documento, depositato in segreteria, è disponibile per la consultazione da parte delle insegnanti della primaria. (Circolare Ministeriale n.339, 5/06/1990.)	**Settembre:** come previsto dal "Progetto Accoglienza", tutti i bambini frequentano per due settimane con orario ridotto (7,40-13,30) e la compresenza delle insegnanti per avere modo di riabituarsi gradualmente alla vita scolastica. **Ottobre/Novembre:** gli alunni della scuola dell'infanzia accolgono gli ex compagni della primaria per una condivisione di esperienze **Gennaio:** nelle giornate di "Scuola aperta" gli alunni di 5 anni visitano, con i genitori, le scuole primarie. **Aprile/maggio:** gli alunni di 5 anni partecipano agli incontri ci continuità e si recano alla scuola primaria in cui sono iscritti. **N.B.** **Gli alunni iscritti alle scuole primarie dell'I.C.1 saranno accompagnati dalle insegnanti se in gruppi ,di norma,di almeno 3 bambini altrimenti sarà compito dei genitori.**	Sono invitati sia presso la scuola dell'infanzia che quella primaria ad incontri per conoscere gli ambienti, gli insegnanti e le attività proposte. **Gennaio:** ➢ sono invitati alle giornate di "Scuola aperta" per visitare l'edificio scolastico. ➢ Sono invitati all'assemblea di presentazione dell'offerta formativa delle varie scuole. **Settembre** : assemblea dei genitori

Dalla SCUOLA PRIMARIA alla SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
INSEGNANTI	ALUNNI	GENITORI

L'insegnante referente della continuità tra primaria e secondaria di primo grado provvede a: ● predisporre il calendario degli incontri per le azioni di continuità ● tenere i contatti con i colleghi coinvolti nelle azioni di continuità (anche delle scuole paritarie) ● convocare la Commissione Continuità ● raccogliere i materiali e i verbali relativi alle riunioni per la continuità **Incontri tra insegnanti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado** ● **ottobre:** primo incontro della Commissione per discutere degli aspetti legati al passaggio tra i due ordini di scuola: condivisione degli obiettivi da perseguire in corso d'anno e delle competenze attese in uscita dalla quinta. ● **aprile:** secondo incontro della Commissione per continuare i lavori e analizzare lo stato della programmazione e verificare la validità dei progetti attuati durante l'anno. ● **giugno:** incontro tra le insegnanti per il passaggio delle informazioni relative agli alunni iscritti alle classi prime. Sono coinvolti gli insegnanti delle classi quinte delle scuole della primaria (anche paritarie) e le insegnanti della secondaria libere da esami. **Gli insegnanti della scuola secondaria ricevono:** ● fascicoli personali, comprensivi di eventuali certificazioni (PDP per DSA, BES, PEI)	**Settembre:** come previsto dal "Progetto Accoglienza", gli insegnanti delle classi prime della secondaria di primo grado avviano delle attività finalizzate alla conoscenza dell'istituto e al positivo inserimento degli alunni nel nuovo contesto scolastico: conoscenza dei locali, vie di fuga e prima simulazione evacuazione, regolamento di istituto e patto di corresponsabilità, etc. **Dicembre/Gennaio:** Vengono organizzati due incontri per gli alunni delle classi quinte delle Primarie del nostro istituto presso la scuola secondaria di primo grado "Ricci" per conoscere l'offerta formativa della scuola: ● Un primo incontro più finalizzato a conoscere l'offerta della sezione musicale ● Un secondo incontro per la scelta della seconda lingua straniera. Gli alunni che vorranno conoscere altre scuole saranno accompagnati dalle famiglie, nei momenti organizzati dagli altri Istituti. Nel corso dell'anno vengono organizzati dei progetti che vedono coinvolti gli alunni delle classi quinte insieme agli alunni delle classi prime della secondaria di primo grado (per esempio, attuati negli anni scorsi, Serenissimo Natale, Turandot, presentazione di uno spettacolo teatrale, lettura espressiva etc.)	**Gennaio**: Sono invitati alla scuola secondaria di primo grado ad un'assemblea pomeridiano di presentazione della scuola (tempo scuola, modalità organizzative, offerta formativa, modalità di iscrizione). L'incontro è articolato in due momenti: uno per gli alunni del nostro Istituto è uno per gli alunni provenienti da altri istituti. **Settembre** : assemblea dei genitori degli alunni delle classi prime per indicazioni metodologiche ed operative (utilizzo del libretto personale, delle aule speciali, indicazioni sul materiale didattico e sui libri di testo, accordi per l'orario di strumento per gli alunni della sezione ad indirizzo musicale etc.).

I documenti, depositati in segreteria, sono disponibili per la consultazione da parte degli insegnanti della secondaria. (Circolare Ministeriale n.339, 5/06/1990.) **Nell'anno in corso gli insegnanti si impegnano a predisporre il curricolo verticale, mentre per gli anni scolastici successivi verrà svolta una ricorrente condivisione e revisione, probabilmente durante il collegio di settembre per dipartimenti.**		

Dalla SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO alla SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

INSEGNANTI	ALUNNI	GENITORI
Gli insegnanti referenti della continuità tra secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado provvedono a: **- gestire i rapporti con la rete provinciale** ***BellunOrienta*** e partecipare alle riunioni da essa indette**;** **- tenere gli accordi con gli operatori** esterni e a pianificare il calendario degli incontri per ogni classe 2^ della Scuola sec. Ricci; **-tenere rapporti** con i coordinatori delle classi 1^, 2^ e 3^ per condividere le azioni di continuità/orientamento, nell'ottica del raggiungimento delle 30 ore annue di orientamento; **- monitorare** le attività di orientamento: loro andamento e coerenza con il PTOF; **-informare gli alunni delle classi terze in merito ai laboratori esperienziali e alle giornate di scuola aperta** presso i vari Istituti superiori del Comune e della Provincia, anche nell'ottica della continuità. Gli alunni parteciperanno autonomamente a tali iniziative. Per preparare i ragazzi ai laboratori esperienziali vengono fornite dai referenti apposite schede di riflessione pre e post laboratorio; **-Informare alunni e genitori** di tutte le azioni di continuità/orient. previste durante l'anno scolastico, sia attraverso il sito, sia attraverso	**Gli alunni sono impegnati a:** **-raccogliere in un'apposita cartellina tutto il materiale di orientamento** fornito dagli Istituti superiori o prodotto da loro stessi, fin dalla classe prima; **-lavorare in classe con gli insegnanti** svolgendo le attività da loro proposte in ottica orientativa, per conoscere le proprie attitudini e l'offerta formativa del nostro territorio (moduli di 30 ore); **-partecipare alla Fiera di Orientamento "Inform@",** che si tiene ogni anno nel mese di novembre a Sedico, con la propria famiglia ; **-seguire, in classe 2^, i vari training di orientamento** tenuti da un operatore della rete BellunOrienta, per 4 ore totali (tra febbraio e aprile); **-partecipare autonomamente, in classe 3^, ai laboratori esperienziali** presso gli Istituti Superiori in base ai loro interessi (novembre e dicembre); **-partecipare autonomamente a "Scuole aperte"** con i genitori (in particolare nei mesi di dicembre e gennaio); **-consultare periodicamente il materiale informativo nel corner allestito in atrio e i siti suggeriti;**	**I genitori vengono invitati a:** **-partecipare alla formazione parentale** presenziando ad un incontro serale di due ore con un esperto di orientamento presso la SSPG "Ricci", come utile supporto per sostenere i propri figli nella scelta scolastica: "Quali stili possiamo adottare con i nostri figli per aiutarli a scegliere con consapevolezza?" -**richiedere un incontro con le referenti** di orientamento, in caso di indecisione del proprio figlio in merito alla scelta della scuola superiore **-accompagnare i propri figli alla Fiera di Orientamento "Inform@",** che si tiene ogni anno nel mese di novembre a Sedico; **-accompagnare i propri figli** agli Istituti Superiori e Centri di Formazione professionale di loro interesse nelle giornate di **"Scuola aperta"**; **-ricevere il Consiglio orientativo** elaborato dal Consiglio di Classe e discuterne con i propri figli. (dicembre) -**iscrivere i propri figli presso l'Istituto superiore** scelto, entro i termini previsti.

interventi in classe (Inform@, Scuole aperte, formazione parentale, training…); **-distribuire tutto il materiale orientativo** fornito dagli istituti superiori ai ragazzi nelle varie classi e nell'atrio della scuola (poster, brochure, volantini…); **-incontrare i referenti degli istituti superiori** per acquisire informazioni e novità circa i loro percorsi/indirizzi di studi; **-promuovere occasioni di incontro** nella nostra scuola tra gli alunni delle classi terze e gli istituti superiori; **-organizzare gli incontri di continuità 3** con alcuni Istituti superiori(Liceo Classico Tiziano, Liceo Scientifico Galilei, Istit. Tecnico comm. Calvi; Istituto Tecnico Industriale Segato) per monitorare l'andamento scolastico degli alunni usciti dalla scuola Ricci, condividendo esiti del test d'ingresso e /o dei documenti di valutazione in corso d'anno; tutto ciò per favorire il successo formativo degli alunni e migliorare la loro preparazione in uscita; **-predisporre e consegnare** ad ogni coordinatore il modulo del consiglio orientativo per alunni di terza; **-organizzare gli incontri individuali con un esperto di orientamento** per gli alunni delle classi terze indecisi sulla scelta della scuola superiore e per i ragazzi con disabilità; **-prendere accordi con un esperto esterno di orientamento** per l'incontro serale con i genitori degli alunni delle classi seconde che si tiene ogni anno nel mese di aprile; **-ogni tre anni collaborare all'aggiornamento del PTOF** nella sezione relativa all'Orientamento;	**-leggere con attenzione il Consiglio Orientativo elaborato dal Consiglio di Classe,** chiedendo eventuali chiarimenti al coordinatore di classe; **-in classe terza riflettere** su tutto il percorso di orientamento svolto nel corso dei tre anni e **scegliere la scuola** superiore più consona alle loro inclinazioni; **-inserire nella piattaforma Unica il proprio "capolavoro"** entro la fine di ogni anno scolastico.	

-organizzare i corsi di orientamento alle STEM in orario extracurricolare nell'ambito del PNRR; **-monitorare lo stato delle iscrizioni** agli Istituti superiori da parte degli alunni delle nostre classi terze in prossimità della scadenza.		